

Муниципальное казенное дошкольное образовательное
учреждения города Новосибирска
«Детский сад № 203 «Радужка»

СОГЛАСОВАНО

Начальник департамента
образования мэрии
города Новосибирска
Р. М. Ахметгареев

«15» марта 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МКДОУ д/с № 203

О. В. Ларионова

приказ от 17.03 2022 г. № 7

СОГЛАСОВАНО

Решением Совета Учреждения
МКДОУ д/с № 203

«17» марта 2022 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального казенного дошкольного образовательного
учреждения города Новосибирска
«Детский сад № 203 «Радужка»
на 2022-2027 годы

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
МКДОУ д/с № 203

(протокол от 17.03 2022 г. № 3)

**муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 203 «Радужка»
630071, г. Новосибирск, ул. Забалуева, 35/1, тел. 341-22-21
e-mail: ds_203@edu54.ru**

СОГЛАСОВАНО

Начальник департамента
образования мэрии
города Новосибирска
_____ Р. М. Ахметгареев

«___» _____ 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МКДОУ д/с № 203
_____ О.В. Ларионова

приказ от _____._____.2022 г. № ____

СОГЛАСОВАНО

Решением Совета Учреждения МКДОУ
д/с № 203
«___» _____ 2022 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
города Новосибирска «Детский сад №203 «Радужка»
на 2022-2027 годы**

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
МКДОУ д/с № 203
(протокол от _____._____.2022 г. № ____)

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы	3
Введение	9
Раздел 1. Информационная справка об учреждении	11
Раздел 2. Аналитико-прогностические обоснования Программы развития	13
2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменений образовательных потребностей	14
2.2. Анализ кадрового обеспечения	18
2.3. Анализ управления ДОУ	22
2.4. Анализ медицинского и социально-психологического обеспечения	23
2.5. Анализ предметно-пространственной и развивающей среды, материально-технической и методической базы	25
2.6. Анализ образовательной и коррекционной работы в ДОУ	29
2.6.1 Анализ образовательного процесса	29
2.6.2 Коррекционно- развивающая деятельность ДОУ	32
2.7. Анализ социального партнерства в ДОУ	35
2.8. SWOT- Анализ оценки потенциала развития ДОУ	37
Раздел 3. Концепция развития ДОУ	40
3.1. Стратегическое самоопределение	40
Раздел 4. Определение стратегических целей, направлений деятельности и механизмов их реализации	42
Раздел 5. Управление и отчетность по Программе развития	46

**Паспорт
Программы развития
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 203 «Радужка»
на 2022 - 2027 годы**

1	Наименование программы	Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 203 «Радужка» (сокращенно МКДОУ д/с № 203)
2	Основания для разработки Программы развития	<p>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р)</p> <p>Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 февраля 2016 г. № 326-р, с изменениями от 30.03.2018 г. № 551-р)</p> <p>Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждены Распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р)</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» с изменениями от 28.12.2020 г.)</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (ред. от 12.03.2020 № 264)</p> <p>Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.07.2021 г. № 351-ФЗ, с изменениями и дополнениями, вступившими в силу 01.09.2021.);</p> <p>Федеральный закон РФ от 26 июля 2006 г. № 152 «О персональных данных» (ред. от 24 апреля 2020 г.)</p>

	<p>Федеральный закон РФ от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (ред. от 18.07.2019 г.)</p> <p>Национальный проект «Образование» по направлениям стратегического развития (Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.» в ред. от 19.07.2018 г.)</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»</p> <p>Перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию (утв. Президентом Российской Федерации 24 января 2020 г. № Пр-113)</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»</p> <p>Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изм. от 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.)</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</p> <p>Приказ Минтруда России от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»</p>
--	--

	<p>Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»</p> <p>Постановление главный государственный санитарный врач российской федерации от 30 июня 2020 года N 16 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 24 марта 2021 года)</p> <p><i>Региональный уровень:</i></p> <p>Государственная программа НСО «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области на 2015-2025 годы», утвержденная постановлением Правительства НСО от 31 декабря 2014 г. № 576-п (ред. от 24.12.2020 г. № 547-П)</p> <p>Распоряжение Правительства Новосибирской области от 31 октября 2018 г. № 404- рп (с изменениями от 2 июля 2019 г.) «О реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в Новосибирской области</p> <p>Программа развития воспитания Новосибирской области на 2019-2024 годы «Воспитание гражданина России - патриота Новосибирской области» по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (от 19 сентября 2019 г.)</p> <p>Приказ Минобрнауки Новосибирской области от 25.11.2019 г. № 2977 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Новосибирской области» (ред. 05.06.2020 № 1244)</p>
--	---

		<p><i>Муниципальный уровень:</i></p> <p>Постановление мэрии города Новосибирска от 20.10.2017 г. № 4767 «О муниципальной программе «Развитие сферы образования города Новосибирска на 2018-2021 годы» (с изм. и доп. от 30.12.2020 г.)</p> <p>Постановление мэрии города Новосибирска от 10.07.2019 № 2515 «О плане мероприятий по реализации стратегии социально-экономического развития города Новосибирска на период до 2030 года»</p> <p>Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 29.06.2021 г. № 0550-ода «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования города Новосибирска»</p> <p>Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 06.07.2021 г. № 0592-ода «Об утверждении Регламента функционирования муниципальной системы оценки качества образования»</p> <p>Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 30.04.2019 г. № 0355-ода «Об утверждении Плана мероприятий (дорожная карта) по реализации региональных проектов национального проекта «Образование» на территории города Новосибирска»</p>
3	Основные разработчики Программы развития	Администрация МКДОУ «Детский сад № 203 «Радужка» Рабочая группа МКДОУ д/с № 203
4	Цель Программы развития	Создание современной модели безопасного образовательного пространства ДОУ, основанной на эффективном использовании инновационных образовательных технологий и направленной на повышение качества образования и развития воспитанников, формирования их потенциальных способностей в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями и требованиями современного общества, с использованием личностно-ориентированной деятельности всех участников образовательного процесса.
5	Задачи Программы	1.Внедрять инновационные технологии воспитания и образования дошкольников через обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, способствующей

		<p>самореализации дошкольников в разных видах деятельности.</p> <p>2. Создавать условия для профессиональной реализации педагогов, и повышения квалификационного уровня педагогов.</p> <p>3. Использовать возможности социального партнерства с учреждениями культуры и дополнительного образования как средство нравственно-патриотического воспитания дошкольников.</p> <p>4. Совершенствовать систему коррекционной работы в ДОУ.</p> <p>5. Оптимизировать систему взаимодействия педагогов ДОУ с семьями воспитанников.</p> <p>6. Развивать систему оценки качества образования с учётом новых требований.</p>
6	Сроки и этапы реализации Программы	<p>I этап вводно-аналитический -2022-2023 год</p> <p>II этап основной- 2024-2026 годы</p> <p>III этап заключительный -2027 год</p>
7	Исполнители Программы (подпрограмм, проектов и основных мероприятий)	<p>Администрация ДОУ</p> <p>Педагоги ДОУ</p> <p>Родители ДОУ</p> <p>Воспитанники ДОУ</p> <p>Социальные партнеры ДОУ</p>
8	Объем и источники финансирования	<p>Бюджетное финансирование в рамках исполнения муниципального задания, дополнительные субвенции и привлеченные средства</p>
9	Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>1. Создание в ДОУ современной материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды, способствующей успешному внедрению инновационных технологий для предоставления качества образования в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>2. Создание системы корпоративного обучения педагогов ДОУ, направленной на повышение их профессионального уровня.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение профессиональной компетентности педагогов. -Укрепление имиджа ДОУ в районе, городе, регионе. <p>3. Формирование нравственно-патриотического воспитания дошкольников посредством сетевого взаимодействия в образовательном процессе.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Активизированы партнерские отношения с научными, культурными, спортивными и другими

		<p>организациями г. Новосибирска.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повысится уровень профессионального мастерства педагогов в вопросах организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию, созданию предметно-развивающей среды по данной теме; - Повысится уровень ответственности родителей за формирование у детей патриотических чувств, гражданской позиции. <p>4. Сформирована система коррекционной работы в ДОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Компетенции выпускников детского сада будут гарантировать ему дальнейшую социализацию и успешное обучение на следующем этапе (с учетом отсутствия у воспитанника особых образовательных потребностей). <p>5. Развитие системы оценки качества образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности. - Создание системы консультативной помощи, ориентированной на запросы родителей воспитанников, основанной на анализе удовлетворенности предоставляемых услуг.
10	<p>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</p>	<p>Контроль за выполнением программы осуществляет: Заведующий МКДОУ.</p> <p>Текущий контроль осуществляется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализацию годового плана МКДОУ д/с № 203 (аналитические справки); - мониторинг системы образования, осуществляемый органами управления в сфере образования различного. <p>Результаты самообследования и отчет о деятельности учреждения представляется на официальном сайте ДОУ http://ds203nsk.edusite.ru/ в срок до 20 апреля года следующего за отчетным.</p>

Введение

Значительные социально-экономические и культурно-исторические изменения, происходящие в современной России, определили формирование новых макро условий для развития общества. Обновления затронули все сферы жизнедеятельности, в том числе и образовательное пространство. Важнейшими факторами этой новой образовательной реальности становится конструирование своего учреждения на основе знания управленческих законов.

Необходимость разработки программы развития ДООУ на период с 2022 по 2027 год обусловлена важностью целей развития образования и изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Стратегическая цель государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества.

Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где играет важнейшую роль технический прогресс и создание среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу в ДООУ. Современные тенденции побудили педагогов детского сада к разработке новой Программы развития, которая позволит произвести изменения в жизнедеятельности ДООУ, сделать его современным, ориентированным на образовательный стандарт. Именно поэтому, в связи с изменениями в современной образовательной политике и выполненными задачами Программы развития ДООУ в 2017-2020 г.г., возникла необходимость создания новой Программы развития для осуществления возможности быть конкурентоспособными на рынке образовательных услуг и пересмотр содержания образования в ДООУ, разработку и внедрение новых подходов и педагогических технологий. Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Исходя из выше сказанного, Программа развития отражает приоритетные направления развития МКДООУ «Детский сад № 203 «Радужка». В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование ДООУ. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

Программа развития ДООУ на 2022-2027 гг. является управленческим документом.

Программа разработана рабочей группой, поэтапно, в соответствии со следующими принципами:

- *Принцип динамичности*, который заключается в постановке таких целей и задач, которые могут постоянно расширяться и углубляться;
- *Принцип единства*, т.е. понимания, что детский сад - это единый организм, ориентированный на достижение единой цели;
- *Принцип участия*, все сотрудники причастны к плановой деятельности ДООУ;

- *Принцип гибкости и непрерывности.* Планирование осуществляется постоянно, непрерывно, может менять свою направленность в зависимости от обстоятельств;

- *Принцип точности.* Все планы и проекты должны быть детально разработаны и конкретизированы.

Программа развития МКДОУ д/с № 203 на 2022-2027 гг. спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния дошкольного учреждения, территориальной специфики (возможности внешнего окружения), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом рисков, возможных в процессе реализации программы.

Специфика программы развития ДОУ состоит в следующем:

- ориентация на потребности социума: прежде всего, это государственная политика в области образования, запросы на содержание образования в детском саду, уровень материального достатка родителей, демографический состав населения, национальные и культурные традиции города;

- вариативность содержания образования с учётом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей детей, том числе детей с ОВЗ и детей - инвалидов;

- выбор режима развития – проектная деятельность, разработка и реализация программ по узким направлениям;

- полноценное участие субъектов образовательного процесса в реализации программы, представление в ней прав и интересов детей.

Программа представляет собой целостный документ, включающий элементы стратегического и оперативного планирования на период с 2021 по 2026 год и рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

Раздел 1. Информационная справка об учреждении

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 203 «Радужка» создан путем объединения Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №84» и Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 203» 18.11.2011г. (Постановление Мэрии г. Новосибирска № 10782).

В результате в ДОУ функционирует 7 групп дневного пребывания, укомплектованные по одновозрастному принципу с 2 до 7 лет, наполняемость 120 детей.

Здания двухэтажные расположены вдали от промышленных предприятий.

Дата постройки 1 корпуса по адресу ул. Забалуева 35/1- 1958 год, 2 корпус ул. Забалуева 35/2 – 1960 год.

Настоящий статус: муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 203 «Радужка».

Юридический адрес: 630091, город Новосибирск, ул. Забалуева, 35/1.

Учредитель детского сада: департамент образования мэрии г. Новосибирска.

Лицензия: рег. № 7063 выдана 28.03.2012 бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: рег.№ 4259, АА150359 от 22.01.2010г.

Нормативно-правовая база ДОУ

МКДОУ д/ с № 203 имеет право юридического лица, находящегося в ведении управления и осуществляющее свою образовательную деятельность, правовую и хозяйственную в соответствии с Законом «Об образовании в РФ», Уставом МКДОУ и другими нормативными документами.

Зачисление детей в ДОУ происходит согласно Уставу, на основании решения психолого-медико-педагогической комиссии.

Деятельность Учреждения регламентируют локальные акты, принятые Учреждением.

Права ребенка охраняются Конвенцией ООН о правах ребенка, Конституцией РФ, действующим законодательством РФ, а также договором между Учреждением и родителем (законным представителем).

Детский сад является специализированным дошкольным учреждением для детей с нарушением зрения. Детский сад посещают дети от 2 до 7 лет, имеющие различные зрительные нарушения: миопию, гиперметропию, астигматизм, нарушение глазодвигательной функции в виде нистагма, ретинопатию недоношенных и другие патологии органа зрения, но основной контингент детского сада – это воспитанники с амблиопией и косоглазием, то есть с нарушением бинокулярного зрения.

Характеристика контингента воспитанников.

Год	Общий контингент						
	Дети:						
	Общее кол-во детей	Из полных семей	Из неполных семей		Из многодетных семей	Матерей-одиночек	Дети-сироты
отец			мать				
2017-2018г	120	75	-	23	8	14	-
2018-2019г	120	83	-	18	9	10	-
2019-2020г	120	74	-	24	10	12	-

Ведущая цель взаимодействия с семьёй – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитания детей, в развитии индивидуальных способностей дошкольников, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, коррекции, охраны и укрепления здоровья детей с нарушением зрения.

Отличительной особенностью детского сада является офтальмологическое лечение, которое осуществляется ежедневно в первую половину дня медсестрой-ортоптисткой по назначению врача-офтальмолога. Педагогическими работниками осуществляются общие оздоровительные мероприятия, а также полный комплекс педагогических мероприятий в условиях обычного режима жизни ребенка. Образование и воспитание детей проводится в аспектах, способствующих лечебному процессу.

В штате детского сада 56 работников.

Должность	Количество единиц
Заведующий	1
Заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе	1
Старший воспитатель	1
Учитель-логопед	2
Учитель – дефектолог (тифлопедагог)	4
Музыкальный руководитель	1
Воспитатель	14
Медсестра-ортопедистка	1
Младший обслуживающий и технический персонал	35

Социальная активность учреждения

Детский сад активно взаимодействует с различными организациями города:

- ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО
- ФГБОУ ВО «НГПУ»
- МКУ ДПО ГЦОиЗ «Магистр»
- ГБУК НОСБ
- МБУК ДДК им. М. И. Калинина
- Библиотека им А Ахматовой
- МКОУ С(К)ШИ №39
- Ассоциация «МАКСОРА»

На современном этапе развития учреждения на первый план выдвигаются задачи создания медико-психолого-педагогических условий индивидуализации и социальной адаптации детей с нарушениями зрения.

Раздел 2. Аналитико-прогностические обоснования Программы развития

Анализ деятельности ДОУ проводится по следующим позициям:

1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей;
2. Анализ кадрового обеспечения;
3. Модель управления ДОУ;
4. Качество медицинского и социально-психологического обеспечения;
5. Качество материально-технического и медико - социального обеспечения;
6. Качество воспитательно-образовательного процесса;
7. SWOT-анализ.

2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей

Дошкольное образование является первой ступенью в реализации государственного заказа. В дошкольном возрасте закладываются основы формирования личности. В законе РФ «Об образовании в РФ» сказано: «Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста» ст. 64 п.1.

В соответствии с Национальной доктриной образования РФ до 2025 года Российское образование находится на 3 этапе системных изменений. Основанием к этим изменениям является новая образовательная политика, которая отражается в основных нормативно – правовых документах: (см. Паспорт программы).

К числу наиболее важных тенденций, обуславливающих, необходимость существенных изменений в системе образования относятся:

- ускорение темпов развития, следствием чего является проблема подготовки людей к жизни в условиях быстро меняющегося общества;
- переход к «информированному обществу», в условиях которого существенно расширяются масштабы межкультурного взаимодействия, а в связи с этим особую важность приобретает фактор коммуникативности и толерантности;
- обеспечение к 2025 году современных условий предоставления дошкольного образования в соответствии с ФГОС для всех детей, посещающих ДООУ;
- структурные изменения в сфере занятости, следствием чего является потребность в повышении профессиональной квалификации работников и обеспечения их профессионального универсализма;
- обеспечение корректировки ООП ДООУ с учетом результатов международных исследований качества образования;
- возрастание роли человеческого капитала, что обуславливает интенсивное, опережающее развитие образования.

Таким образом, необходимо чтобы каждому обучающемуся были созданы условия для:

- признания на каждой последующей ступени образования уровня полученных знаний и компетенций, подтвержденных государственной аккредитацией;
- приобретения навыков мобильности и конкурентоспособности;
- духовно - нравственного развития и становления гражданского самосознания;
- сохранения своего здоровья.

Достижение таких результатов будет обеспечиваться уровнем готовности педагогических работников к деятельности в рамках новой стратегии развития образования, их методологической и методической подготовленностью, профессиональной компетентностью.

Основными результатами реализации Программы для педагогических работников должны стать:

- их мобильность и способность ориентироваться на рынке образовательных услуг;
- непрерывное повышение профессионального уровня вне зависимости от квалификации и сроков прохождения аттестации;

- обеспечение возможностей для оперативного получения и качественной обработки информации;
- творческое и сетевое взаимодействие, обеспечивающее образовательный процесс, ориентированный на личность обучающегося;
- расширении дополнительных существующим в настоящее время возможностей профилактики заболеваний и оздоровления.

Приоритетом деятельности нашего образовательного учреждения является осуществление лично ориентированного образования и создание полноценной образовательной среды для детей имеющих нарушение зрения.

В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Потребности семей, посещающих детский сад № 203, являются частью консолидированного заказа. Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Социальный заказ

Требования к компетенциям выпускника ДОУ	Требования к условиям в образовательном учреждении
<ul style="list-style-type: none"> - Готовность к выбору - Коммуникативные компетенции - Развитие индивидуальности - Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни - Правовая культура - Гражданская позиция - Ответственное отношение к здоровью - Эмоционально-комфортное состояние 	<ul style="list-style-type: none"> - Здоровье сбережение всех участников образовательного процесса - Открытость ДОУ - Участие общественности в системе оценки качества образования - Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников - Инновационность - Система поддержка талантливых детей - Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья

Под социальным заказом на образование понимается вся совокупность образовательных (и сопутствующих) запросов и требований, которые предъявляются или могут быть предъявлены образовательному учреждению любыми социальными субъектами.

В первую очередь, такими субъектами являются родители (законные представители) воспитанников, чьи требования к дошкольному учреждению в последнее время постоянно растут.

Данные по результатам проведенного опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен – 72%
- с комфортными психолого-педагогическими условиями – 56%
- с качественной подготовкой к школе – 89%
- с использованием современных программ и педагогических технологий (включая здоровье сбережение) – 91%

Семья и детский сад являются важными институтами социализации детей. Воспитательные функции их различны, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их взаимодействие. Педагогическая практика и данные научных исследований показывают, что многие семьи испытывают трудности в воспитании детей, которые объясняются личностными проблемами родителей

Кроме того сумасшедший ритм современной жизни, заставляет многих родителей ограничивать свое участие в жизни детского сада только лишь тем, что они приводят и забирают своих детей из дошкольного учреждения.

Наблюдается снижение мотивации родителей к участию в образовательном процессе, родители не полностью осознают свою ответственность за воспитание и образование ребенка, что проявляется в уменьшении времени, уделяемого детям родителями, в утрате семейных традиций, отдалении детей от родителей.

В результате специалисты начали отмечать появление серьезных проблем во взаимоотношениях между детьми и их родителями, которые оказывают негативное влияние на эмоциональное, соматическое и интеллектуальное развитие подрастающего поколения.

Отсюда можно сделать однозначный вывод: руководству и педагогическому коллективу дошкольных учреждений необходимо приложить как можно больше усилий для того, чтобы наладить диалог семьи с детским садом. А родителям, в свою очередь, нужно прекратить выполнять пассивную роль наблюдателей за работой воспитателя и становиться активными участниками детсадовской жизни своих детей

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон.

Проблемное поле:

- Существующая система взаимодействия с социумом требует совершенствования
- Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством дошкольного образования в ДООУ в рамках их полномочий.

Цель: партнерство педагогов и родителей ДООУ, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно - деятельный подход.

Задачи:

- Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительного опыта семейного воспитания.
- Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.
- Повышение уровня компетентности педагогов в области сотрудничества с семьей.
- Привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности ДООУ в рамках их полномочий.

Перспективы развития:

- Активное включение родителей в воспитательно - образовательный процесс ДОУ;
- Сформированность интереса к сотрудничеству с детским садом;
- Повышение психолого – педагогической культуры в вопросах воспитания детей;
- Установление единых педагогических позиций и требований ДОУ и семьи к воспитанию детей;
- Повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников.

2.2. Анализ кадрового обеспечения

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Наименование показателей	Всего работников	Образование административного и педагогического персонала			
		Высшее профессиональное	из них педагогическое	среднее профессиональное	Из них педагогическое
Численность работников – всего	56				
Заведующий	1	1	1		
Заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе	1			1	
Старший воспитатель	1	1	1		
Учитель-логопед	2	2	2		
Учитель – дефектолог (тифлопедагог)	4	4	4		
Музыкальный руководитель	1			1	1
Воспитатель	14	5	5	9	9
Медсестра-ортопедистка	1			1	1
Помощник воспитателя	9			9	1
Повар	3			3	
Другие	19	2		19	

Современный педагог ДОУ должен обладать профессиональными компетенциями в соответствии с Профессиональным стандартом педагога, качественно реализовать образовательную программу ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

Современный педагог обязан быть конкурентоспособным, владеть коммуникативными, организаторскими, гностическими, перцептивными,

проектировочными умениями, быть носителем педагогической культуры и обладать такими необходимыми качествами, как стрессоустойчивость, мобильность, гибкость.

Поэтому краеугольным камнем повышения качества образования в ДОУ однозначно можно считать непрерывное профессиональное развитие педагогов через совершенствование системы методического сопровождения образовательной и инновационной деятельности педагогического коллектива.

Повышение профессиональной компетентности педагогов обеспечивается следующей формой работы:

- фронтальные формы: педагогический совет, лекционные и семинарские занятия, научная конференция, конкурсы профессионального мастерства;

- групповые формы: методический совет, творческие группы, практикумы, рабочие группы, открытые просмотры непосредственно образовательной деятельности, групповые консультации;

- индивидуальные формы: индивидуальные консультации, наставничество, самообразование, обобщение опыта работы педагогов.

Воспитательный образовательный процесс осуществляет 21 педагог: четыре учителя-дефектолога, два учителя-логопеда, музыкальный руководитель и четырнадцать воспитателей.

Курсовая переподготовка является неотъемлемой частью деятельности коллектива: каждый педагог не менее одного раза в пять лет прослушивает курсы повышения квалификации и каждый год посещает районные методические объединения по своему профилю.

Средний возраст педагогов составляет 48 лет, притом средний возраст воспитателей – 53 года, а специалистов – 51год.

Год	Всего педагогов (кол-во)	Высшая категория	Первая категория	Вторая категория	Разряд ЕТС Не имеет категории	
2017-2018г	21	6	12	-	3	
2018-2019г	21	8	12	-	1	
2019-2020г	21	8	11	-	2	
По стажу педагогической деятельности						
Год	Всего педагогов (кол-во)	До 3-х лет	До 5-ти лет	До 10-ти лет	До 20-ти лет	Свыше 20-ти лет
2017-2018г	21	0	0	8	6	7
2018-2019г	21	0	0	7	7	7
2019-2020г	21	1	3	6	6	5

Основу педагогического персонала в МКДОУ д/с № 203 составляют специалисты с педагогическим стажем работы более 20 лет (25%) и с педагогическим стажем от 10 до 20 лет (28 %), которые обладают основными компетенциями, направленными на организацию различных видов деятельности и общения воспитанников.

Образовательный уровень кадров детского сада достаточно высок, кадры с высшим образованием (47%). Большинство педагогов имеют достаточно высокий

квалификационный уровень (38% с высшей категорией и 52% с первой квалификационной категорией). 100% педагогов проходят повышение квалификации раз в три года.

Педагоги профессионально и грамотно подходят к организации образовательной деятельности по реализации адаптированной образовательных программ дошкольного образования, осуществлению взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками ДОУ, а также методическому обеспечению образовательного процесса.

В целом педагогический коллектив детского сада стабилен, объединен едиными целями на решение задач и приоритетов дошкольного образования. Создан благоприятный морально-психологический климат. Работа педагогов детского сада характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию служат не только повышению педагогической компетенции педагогов, но и являются источником пополнения методического кабинета. Это разработанные и реализованные педагогические проекты, конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры и т.д.

Проблемное поле:

- Пассивность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений педагогов не позволяет им достойно представлять опыт своей работы в рамках профессиональных конкурсов разного уровня значимости, участвовать в инновационной деятельности. В этом направлении предстоит сосредоточить особые усилия.

- Имеет место появление у единичных педагогов (53%) признаков профессионального и эмоционального выгорания, физическая усталость.

- Проявляется проблема недостаточной ориентированности у части педагогов в вопросах внедрения инновационных образовательных технологий и модернизации дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО, что затрудняет повышение качества образования в дошкольной организации.

Перспективы развития:

- Решение проблем видится в дальнейшем развитии системы методической службы по повышению профессиональной компетентности педагогов в условиях введения профессионального стандарта педагога, которая включает в себя следующие инновационные направления: методическое, информационное, социально адаптивное, научно-экспериментальное и психолого-педагогическое.

- Необходимо активное включение педагогов в инновационную деятельность через участие в реализации проектов разного уровня и представлении их на различных конкурсах и публичных площадках.

В целях эффективной реализации Программы должны быть созданы условия:

- для профессионального развития педагогических работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (внедрение индивидуальных маршрутов, карт по самообразованию и т. д.);

- для организационно-методического и научного сопровождения образовательного процесса реализации Программы;
- подготовка педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды и дистанционного образования;
- создание комплекса мероприятий, направленных на повышение уровня педагогической компетентности в инновационных образовательных технологиях.

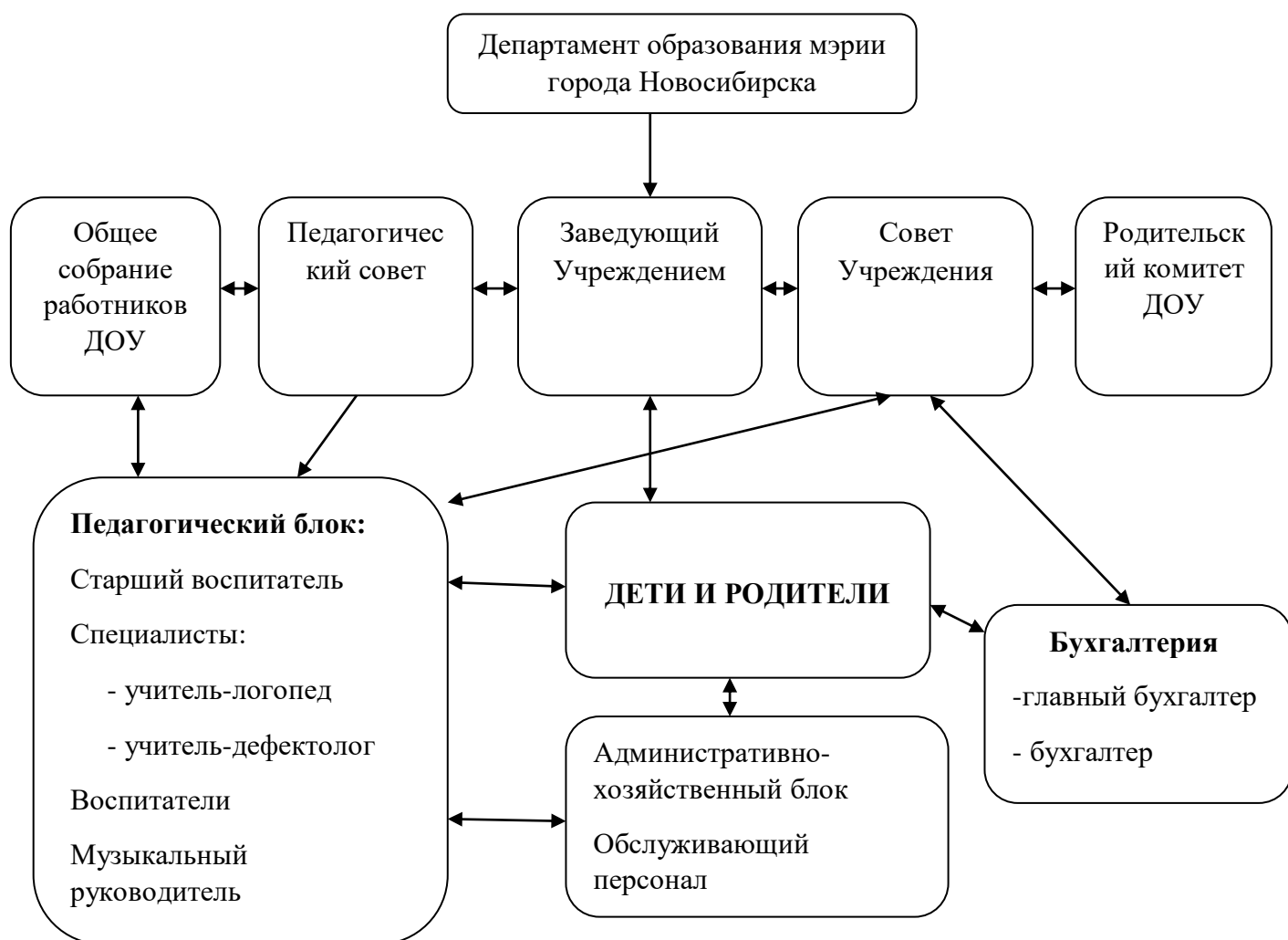
2.3. Анализ управления ДОУ

Управление детским садом осуществляется на основании нормативно правовых актов, касающихся организации дошкольного образования:

- федерального уровня;
- регионального уровня;
- муниципального уровня;
- внутриучрежденческого уровня.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления.

Модель управления МКДОУ д/с №203



Структура управления образовательным учреждением соответствует решаемым МКДОУ задачам, механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

В ДОУ создана нормативно-правовая база, обеспечивающая стабильное функционирование учреждения (Устав, лицензия, приказы, положения, регламентирующие образовательную, хозяйственную, финансовую деятельность).

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, открытости и демократизации, ценностно-личностного подхода к сотрудникам ДОУ и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования и Уставом ДОУ.

Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения. Организационная структура управления дошкольным учреждением представляет собой совокупность всех органов с присущими им функциями.

Проблемное поле:

Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы. • Низкая активность родительского комитета

Перспективы развития:

Дальнейшее перестроение системы управления – предполагает организацию и включение в структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников.

2.4 Анализ медицинского и социально-психологического обеспечения

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Особую озабоченность вызывает рост у детей, поступающих в учреждение, числа осложненных диагнозов, процента хронических заболеваний внутренних органов.

Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач нашего государства. Одной из ведущих целей деятельности нашего ДОУ является охрана жизни и укрепление здоровья детей.

Перед педагогами стоит важная задача - сформировать у воспитанников установку на здоровый образ жизни, научить жить в гармонии с собой и окружающим миром.

Работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников ведется в учреждении по четырем направлениям и включает в себя:

Медикопрофилактическое

- Мониторинг заболеваемости и здоровья дошкольников;
- Организация и контроль питания, физического развития, закаливания;
- Организация профилактических мероприятий;
- Организация здоровьесберегающей среды;
- Выполнение требований СанПиН;

Физкультурно-оздоровительное

- Развитие физических качеств, двигательной активности;

- Закаливание (воздушное и солевое);
- Дыхательная гимнастика;
- Массаж и самомассаж;
- Профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки;

Эмоционально психологическое

- Организация комфортной психологической среды;
- Обеспечение коммуникативного взаимодействия;
- Профилактика и коррекция поведенческих отклонений;
- Преобладание игровой деятельности.

Валеологическое

- Формирование знаний о здоровье и своём организме, через организацию занятий, игр и театрализованных представлений по основам здорового образа жизни;
- Формирование знаний об оказании элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

За каждым направлением закреплен отдельный ответственный специалист (ст. медсестра, ст. воспитатель), разработаны и реализуются проекты. Внедряются технологии. Разработаны линейки конспектов занятий по ОБЖ.

Результативность работы отслеживается по следующим критериям: снижение заболеваемости, процент посещаемости, повышение уровня развития физических качеств, развитие психических процессов, уровень знаний валеологической направленности.

Питание детей в ДОО организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, утвержденным руководителем ДОО, с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществ для детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов для организации питания в дошкольной образовательной организации (СанПиН 2.3/2.4.3590-20). Выполняются принципы рационального здорового питания детей: регулярность, полноценность, разнообразие блюд, соблюдение режима питания, норм потребления продуктов, гигиены питания.

Проблемное поле:

- наблюдается снижение уровня здоровья среди воспитанников, поступающих в детский сад; относительно высокая заболеваемость детей до 3-х лет вследствие предрасположенности к простудным заболеваниям;
- недостаточное количество спортивного оборудования, отсутствие физкультурного зала;
- рост числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни

Перспективы развития:

- реализация программы оздоровления воспитанников ДОО для обеспечения укрепления здоровья, предупреждение и снижение заболеваемости.
- активизация взаимодействия в вопросах здоровье сбережения и здорового образа жизни с семьями воспитанников

2.5. Анализ предметно-пространственной и развивающей среды, материально - технической и методической базы

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ является важным реабилитационным и социально-адаптивным средством воспитания и развития детей с нарушениями зрения и имеет существенное отличие от предметно - развивающей среды дошкольных учреждений общего вида.

Целью развивающей среды является восстановление и развитие зрительных функций, преодоление отклонений в психофизическом развитии детей с патологией зрения для успешной интеграции их в общество сверстников.

Создавая РППС участники коррекционно-образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечивают оптимальные условия для системного, комплексного непрерывного лечения, воспитания и обучения, способствуют развитию зрительного восприятия, пространственной и социально-бытовой ориентировки, развитию речи, осязания и мелкой моторики.

Созданные благоприятные условия обеспечивают развитие творческого потенциала ребенка самыми доступными, побуждающими к самовыражению, помогают использовать окружающее пространство для развития самостоятельной, игровой, трудовой, поисково-исследовательской и учебной деятельности детей.

Нарушения зрения сказывается на всем ходе психофизического развития детей, значительно снижает их двигательную активность и ориентировку в пространстве, влияет на развитие познавательной деятельности и формирование общего речевого статуса.

Особой задачей физического развития детей с нарушениями зрения является восстановление и развитие всех зрительных функций.

Лечение детей с косоглазием и амблиопией осуществляется в плеопто-ортоптическом кабинете.

Плеопто - ортоптический кабинет состоит из двух комнат, одна комната светлая - предназначена для проведения лечебных и диагностических манипуляций; вторая комната темная - предназначена для проведения лечебных и диагностических манипуляций в темноте.

Плеопто - ортоптический кабинет имеет типовой комплект приборов и аппаратуры:

- Аппарат Амо – Атос с приставкой «Амблио – 1»;
- Аппарат АДФТ – 4 «Радуга»;
- Блок питания к устройству – приставке «Рубин»;
- Компьютер R-Steale на базе процессора Core I 3\$
- Компьютерные программы «Плеоптика3+»;
- Цветоритм с блоком питания;
- Осветитель таблиц для исследования остроты зрения ОТИЗ 40 – 01.

Аппаратное лечение требует предварительной пропедевтической работы, которую осуществляют учителя-дефектологи и воспитатели.

В группах и кабинетах всех специалистов имеются пособия по развитию глазодвигательных функций, формированию представлений форме и пространственных представлений. Имеются центры по развитию зрительных функций, оснащенные схемами зрительных гимнастик, по методу Базарнова В.Ф., лабиринтов, схем, ориентиров для развития глазодвигательных мышц.

Помимо ортоптического кабинета имеется сенсорная комната, которая оборудована в соответствии с требованиями, предъявляемыми к помещениям данного назначения:

- Фиброоптический сухой душ – для снятия зрительного утомления, для развития прослеживающей функции глаз, для развития осязания и мелкой моторики рук;
- Воздушно-пузырьковая колонна для развития прослеживающей функции глаз;
- Кресло-груша – принимает самые разнообразные формы тела, для релаксации;
- Настенное панно «Бесконечность» - с эффектом удаляющегося в даль бесконечного тоннеля; (для детей с нарушениями зрения)
- «Тактильные дорожки» - для идентификации предметов, выполнения операций классификации и сериации;
- Бизиборд – для развития мелкой моторики, зрительного восприятия, тактильной чувствительности;
- Театр теней «Лайтбокс» - для развития зрительно-моторной координации;
- Настенное панно «Времена года» - способствует формированию сенсорных эталонов, развитию мелкой моторики.

Из семи групповых комнат детского сада, в четырех есть спальни. В каждой возрастной группе созданы условия для развития детей в разных видах деятельности: игровой, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной. В группах имеются разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Организация развивающей среды осуществлена педагогами рационально, логично и удобно для детей. Весь подобранный материал отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта; позволяет детям свободно перемещаться.

Предметно-развивающая среда в ДОУ, цель которой обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социально – нравственное развитие ребенка, соответствует офтальмологическим и художественно-эстетическим требованиям.

Во всех группах созданы уголки изобразительного искусства, экологические и коррекционные уголки, позволяющие осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход в ходе коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением зрения, музыкальные уголки, разнообразные виды театров.

Центры двигательной активности гармонично вписываются в пространство групп, оснащены видами нестандартного оборудования, разнообразным физкультурным инвентарем.

Физкультурно-музыкальный зал оснащен оборудованием со специальными метками-ориентирами, помогающими детям увидеть направление или цель.

В ДОУ созданы условия для развития музыкальных способностей детей. В музыкальных залах находится необходимое оборудование для совместной деятельности с детьми: фортепиано, синтезатор, акустические колонки, свето-цветовая установки, музыкальные центры, наборы детских музыкальных инструментов, музыкальные игрушки, фонотека, дидактические музыкальные игры, костюмы для детей и для взрослых.

Организация среды на территории детского сада, обеспечивает экологическое образование детей. На территории детского сада создана метеоплощадка, экологическая тропа, которая включает в себя уголки леса, цветники, сад-огород, фитоклумбы.

Для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения на участке создан детский авто городок, имеется возможность моделирования транспортной среды с использованием дорожных знаков.

В ДОУ имеется методический кабинет, в котором собрана учебно-методическая, детская художественная и познавательная литература, периодические издания.

Программное методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие детей, в том числе детей-инвалидов, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ: автоматическая пожарная сигнализация, тревожная кнопка, первичные средства пожаротушения, аудио-домофонная связь.

Проблемное поле:

- Постоянно возрастающая техническая изношенность как самого здания ДОУ, так и всех коммуникационных систем.

- Необходимо постоянное пополнение и обновление среды групп и кабинетов современным развивающим оборудованием, спортивным инвентарем; требуется дополнительное материально-техническое обеспечение обновленной программы новыми учебно-методическими комплектами, оборудованием, предметным оснащением в соответствии с ФГОС ДО.

- Недостаточное оснащение прогулочных площадок на территории ДОУ спортивным и игровым оборудованием.

Перспективы развития:

Полнота решения проблемы возможна только при грамотном сочетании бюджетного и внебюджетного финансирования, активном и согласованном взаимодействии всех участников образовательных отношений построении эффективной и современной среды ДОУ. Поэтому возможность обновления материально-технической базы и предметно-пространственной среды ДОУ мы видим за счет:

- поиска новых форм привлечения внебюджетных средств, что требует совершенствования системы деятельности Попечительского Совета (изменения родительских установок по вопросам оказания помощи ДОУ);

- расширение возможностей социального партнёрства ДОУ (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня с материальным призовым фондом, грантовых программах с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДОУ);

- включение ДОУ в реализацию инновационных проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме).

2.6 Анализ образовательной и коррекционной работы ДОУ

2.6.1 Анализ образовательного процесса

Дошкольное образование осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой МКДОУ д/с № 203 для детей с нарушением зрения, разработанной в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.07.2021 г. № 351-ФЗ, с изменениями и дополнениями, вступившими в силу 01.09.2021.);

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22 мая 2020 г. № 15 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";

- Приказом Минобрнауки России от 15.05.2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;

- Письмом от 28.02.2014 г. № 08 – 249 Министерство образования и науки РФ «Комментарии к Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования»;

- Уставом МКДОУ д/с № 203

Адаптированная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения является одним из основных нормативных документов, регламентирующих его жизнедеятельность. Программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей.

За основу Адаптированной образовательной программы МКДОУ д/с № 203 взяты следующие программы:

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2-е издание, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014г.

- «Программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Автор: Н.В. Нищева. САНКТ-ПЕТЕРБУРГ -2014 г.,

- «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» Авторы: Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под редакцией Л. В. Лопатиной.

- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей со слабовидением одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. протокол № 6/17.

Содержание программы реализуется:

- в совместной деятельности педагогов с детьми, в том числе и в непрерывной образовательной деятельности (НОД), в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования из различных материалов (игры, игровые упражнения, проблемные ситуации, чтение детям и

обсуждение, рассказ воспитателя, игры-занятия по ОБЖ, встречи с интересными людьми, экскурсии, целевые прогулки, беседы, театрализация, наблюдение, труд, рассматривание различных объектов, проектная и досуговая деятельность);

- через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей (различные игры, конструирование, лепка, рисование, ручной труд, моделирование, рассматривание книг, альбомов, фотографий, коллекций и т.д.);

- в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (приём детей на свежем воздухе (в теплое время года), выполнение двигательного режима, закаливающие процедуры, питание, прогулка детей, подготовка к ней и возвращение, подготовка ко сну; игровые ситуации образовательного характера, ситуации выбора, проблемные ситуации, общение между видами деятельности в течение дня);

- во взаимодействии с семьями детей (беседы, индивидуальные и групповые консультации, мастер-классы, семинары, гостиные, включение в проектную и театрализованную деятельность, выставки, конкурсы, праздники и развлечения, опросы и анкетирование и т.д.).

Структура образовательного процесса ДОО

1. Утренний блок с 7.00 - 9.00:

- индивидуально-коррекционную работу;
- свободную самостоятельную деятельность;
- лечебные мероприятия.

2. Коррекционно-развивающий блок с 9.00 - 11.00:

- организованное обучение в форме занятий (воспитатели);
- коррекционные занятия (учитель-дефектолог, учитель-логопед);
- лечебные мероприятия.

3. Вечерний блок с 15.30 - 19.00:

- самостоятельную деятельность детей;
- совместную деятельность ребенка и воспитателя;
- досуги и развлечения

Проблемное поле :

- Недосток вариативных форм образования по образовательным областям «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Перспективы развития:

Необходимо усовершенствовать комплексную систему, направленную на создание современной модели дошкольного образования в ДООУ, включающей в себя как очное обучение, так и дистанционную форму работы со всеми участниками образовательного процесса, что предполагает:

- сбалансировать взаимодействие специалистов по интеграции образовательных областей;
- соблюдать требования СанПиН 3.1/2.4.3598-20 (с изменениями на 24 марта 2021 года) при организации образовательного процесса в ДООУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия);

2.6.2 Коррекционно-развивающая деятельность ДОУ

Коррекционная работа – это система психолого-педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития детей.

Основной целью коррекционной работы в детском саду компенсирующего вида для детей с нарушениями зрения является создание условий для коррекции нарушений психофизического и социального развития дошкольников с нарушениями зрения.

Осуществляют коррекционную работу в детском саду четыре учителя-дефектолога (тифлопедагоги) и два учителя-логопеда.

Задачи коррекционной работы:

1. Активизация зрительных функций.
2. Развитие зрительного восприятия и сохранных анализаторов.
3. Развитие пространственного восприятия и ориентировки в пространстве.
4. Развитие памяти, внимания, мышления.
5. Развитие речи и речевого общения.
6. Коррекция нарушений звукопроизношения.
7. Коррекция нарушений физического развития (координация движений и мелкая моторика рук).
8. Развитие социально-бытовой ориентировки и навыков социально-адаптивного поведения.

Методологической основой коррекционной работы является психологическая теория развития аномального ребёнка, специальная педагогика со своей спецификой в принципах, содержания и методах обучения.

Специфика коррекционной работы состоит во взаимосвязи и взаимодействии коррекционной работы со всеми видами детской деятельности; всестороннем воздействии содержания методов, приёмов и средств коррекции на психику ребёнка; в компенсаторном развитии средствами деятельности; в интеграции ребёнка в общество на основе сложившихся у него социально-адаптивных форм общения и поведения.

Дифференциация детей осуществляется в соответствии с характером и степенью выраженности зрительных и речевых нарушений.

Коррекцию зрительных нарушений осуществляют учителя-дефектологи.

Основные диагнозы у детей, посещающих детский сад – это амблиопия и косоглазие в сочетании с различными аномалиями рефракции. При организации коррекционной работы учитывается офтальмологический диагноз, острота зрения, возраст ребёнка и уровень его психического развития.

Для детей с тяжёлыми нарушениями зрения и слабовидящих разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут.

В начале учебного года проводится обследование детей с целью определения уровня развития; составление и утверждение программ развития детей, с особыми нуждами, в течение года отслеживание динамики развития детей. С учетом данных диагностического обследования составляются подгруппы в соответствии с уровнем психического развития, состояния зрительных функций и этапом лечения. Динамика развития детей отслеживается по результатам промежуточной и итоговой диагностики.

Учителя-дефектологи (тифлопедагоги) проводят специальные коррекционные занятия по следующим направлениям:

- развитие социально-бытовой ориентировки;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие пространственной ориентировки.

Индивидуальные коррекционные занятия:

- по подготовке детей к аппаратному лечению и снятие побочных влияний аппаратного лечения;
- специальные занятия для активизации, стимуляции и упражнению зрительной функций;
- согласно индивидуальным программам развития.

Учителя-дефектологи проводят коррекционную работу с детьми, отслеживают коррекционную направленность всего педагогического процесса, помогают воспитателям в подготовке и проведении занятий, составлении планов, проведении консультаций. Проводят консультации для родителей.

В детском саду хорошо организована взаимосвязь: «врач-офтальмолог - медсестра - учитель-дефектолог - воспитатель». Врач-офтальмолог характеризует зрительные возможности ребенка, рекомендует различные виды упражнений для подготовки ребенка к аппаратному лечению. Рекомендации заносятся в тетрадь взаимодействия тифлопедагога и воспитателя, в которой описываются: диагнозы детей, острота зрения, этапы лечения, зрительные нагрузки для каждого ребенка, а также особенности зрительного восприятия детей, требования к предъявляемому наглядному материалу, а также индивидуальная работа с каждым ребенком.

Проблемное поле:

- Увеличение количества детей с сочетанными патологиями.

Перспективы развития:

- осуществление комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения;
- создание оптимальных условий для психолого-педагогического сопровождения детей с сочетанными патологиями и детей с тяжёлыми нарушениями зрения;
- создание оптимальной предметно-развивающей среды для комфортного пребывания детей с глубокими нарушениями зрения;

Коррекцию речевых нарушений осуществляет учитель-логопед

Цель деятельности учителя-логопеда - воспитание у детей правильной, четкой, умеренно громкой выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи. Коррекционно-воспитательная работа логопеда строится с учетом психических особенностей детей.

Логопедическая работа ведется в следующих направлениях:

- формирование произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие связной речи и коммуникативных навыков.

На усвоенном речевом материале осуществляется:

- Развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и сочетаний их в предложении.
- Воспитание у детей умения правильно составлять простые распространенные и сложные предложения, употреблять разные конструкции предложений в связной речи.

- Развитие связной речи преимущественно путем работы над рассказом, пересказом с постановкой какой-либо коррекционной задачи.

- Развитие словаря детей преимущественно путем привлечения внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов.

- Обучение грамоте на базе исправленного звукопроизношения.

Учитель-логопед дает рекомендации воспитателю по организации занятий с детьми для систематизации представлений детей о предметах и явлениях окружающей жизни, расширения и уточнения словаря детей, развития разговорной и описательной, повествовательной речи.

Проблемное поле: увеличение количества детей со сложными нарушениями и недостатке времени на исправление речевых дефектов. А также невнимательное отношение родителей к проблемам детей.

Перспективы развития:

- осуществление коррекционного воздействия на речевую функцию воспитанников;
- способствование совершенствованию коммуникативных умений и навыков детей, формированию базовых основ культуры личности, развитие интеллектуально-волевых качеств и психических процессов.

- обеспечение условий для оптимального развития ребенка, активного взаимодействия всех участников педагогического процесса - педагогов, родителей, детей в образовательном пространстве.

2.7. Анализ социального партнерства в ДОУ

Современный детский сад - это социально-педагогическая система, взаимодействующая с различными организациями и предприятиями. Поэтому МКДОУ д/с № 203 тесно сотрудничает с различными социальными партнерами.

У детского сада налажены связи с учреждениями образования, здравоохранения, культуры и спорта, есть возможность использования их образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДОУ и родителей воспитанников).

Партнерство дошкольного образовательного учреждения и социума оказывает долгосрочное воспитательное воздействие на дошкольников. Так постепенно и появляется главный результат социального партнерства - формирование нравственно-патриотических чувств, новые взаимоотношения детей и педагогов с социумом, успешная адаптация дошкольников в обществе.

<i>Учреждения</i>	<i>Формы взаимодействия</i>
ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок
ФГБОУ ВО «НГПУ»	Курсы повышения квалификации, обучение на заочном отделении ИД.
МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр»	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом

ГБУК НОСБ МБУК ДДК им. М. И. Калинина «Библиотека им А. Ахматовой»	- экскурсии; - беседы; - проведение литературных праздников в детской библиотеке, посвященных детским писателям, детским произведениям и персонажам произведений; - театрализованные постановки, просмотр мультфильмов, выставки детского творчества.
МКОУ С(К)ШИ №39	- познавательные беседы с детьми; - экскурсия в школу детей старших и подготовительных групп - наблюдение урока в школе - встречи с первоклассниками – выпускниками ДОУ; - просмотр открытых занятий в 1 классах, педсовет по преемственности обучения в ДОУ и школы.
Ассоциация «Максора»	- Совместные мероприятия; - Коллективно-творческие мероприятия; - Информационно-просветительские мероприятия; - Разработка и реализация совместных проектов, акций.
Население	1. Работа консультативного пункта для неорганизованных детей. - проведение консультаций заместителем заведующего, старшей медицинской сестрой, музыкальным руководителем, учителями – логопедами, учителями – дефектологами.

Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Проблемное поле: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условиях, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства

Перспективы развития: Поиск новых социальных партнеров с целью расширения образовательного пространства ДОУ, в частности, психологической поддержки семей воспитанников.

2.8. SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития ДОУ

Проблемный анализ качества деятельности ДОУ

Обеспечивает ли дошкольное образовательное учреждение качественное дошкольное образование для каждого воспитанника?

По итогам анализа материалов самообследования за 2017-2020 гг. можно выделить ключевые направления развития ДОУ на период до 2026 года:

1. Повышение эффективности реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы ДОУ.
2. Укрепление материально-технической базы учреждения.
3. Развитие предметной развивающей среды ДОУ для повышения качества воспитательно-образовательной работы с детьми.
4. Повышение квалификации педагогов детского сада.

Внутренний анализ среды

№	Показатель, определяющий качество и доступность образования	Сильная сторона в деятельности ДОУ	Слабая сторона в деятельности ДОУ
1	Система управления ДОУ	Собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;	Пассивность отдельных членов, отсутствие гибкости и продуманности действий, не достаточно грамотное планирование и прогнозирование.
2	Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Созданы необходимые условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями к ДОУ компенсирующего вида. Материально-техническая база построена с учетом требований безопасности и	Для достижения планируемых результатов качества образования необходимо пополнение материально технического оснащения образовательной среды.

		комфортности	
3	Кадровое обеспечение	Высокая доля педагогов высшей категории. Достаточно стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив.	Старение педагогических кадров ДОУ и их профессиональное выгорание. Необходимость стимулирования значительной части педагогов к использованию ИКТ в педагогической деятельности в целях улучшения качества реализации Программы
4	Организация педагогического процесса	Накоплен практический опыт образовательной и коррекционной деятельности в ДОУ; Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовых программ. Педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.	Педагоги испытывают трудности: - В работе с гиперактивными детьми; - Не достаточно владеют инновационными технологиями развития и сопровождения ребенка с ОВЗ; - Не все педагоги используют ИКТ в работе с детьми. - Недостаточное использование игровых развивающих технологий в работе с дошкольниками, - Преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса.
5	Взаимодействие с семьями воспитанников	В ДОУ создана система взаимодействия с семьями воспитанников.	Низкая активность большинства родителей.
Внешний анализ среды			
№	Показатель, влияющий на качество и доступность образования	Благоприятные возможности	Риски
1	Родители воспитанников	Ориентация родителей на получение дошкольниками качественного образования, профессиональной поддержке в коррекции нарушений психологической поддержки семей	Отсутствие образовательных запросов на индивидуальное развитие ребенка; Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования

		воспитанников.	детей через общественно – государственные формы управления.
2	Кадровое обеспечение	Участие педагогов в профессиональных конкурсах. Расширение возможностей профессиональной самореализации и непрерывного повышения квалификации педагогов	Высокая стоимость образовательных услуг, предлагаемых в сфере повышения квалификации
3	Сформированность информационного пространства МКДОУ	В ДОУ создана информационная среда на основе использования ИКТ. Специалисты детского сада используют современные методические разработки в проведении коррекционной работы с детьми, развивающие игры и др.	Низкий уровень профессионального мастерства педагогов в применении ИКТ и дистанционного обучения.

По итогам проведенного SWOT- анализа стратегическим направлением развития дошкольной организации может стать: реализация ФГОС дошкольного образования, с ориентацией на создание условий развития ребенка с ОВЗ, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития Учреждения в форме общественной составляющей управления. Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества ДОУ с учреждениями города, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды ДОУ станет основой полноценного развития каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и склонностями.

Раздел 3. Концепция развития ДООУ.

3.1. Стратегическое самоопределение

В соответствии с конституцией Российской Федерации, законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом Конвенции ООН о правах ребёнка, каждому ребёнку должно быть гарантировано право на развитие и образование с учётом его индивидуальных возможностей. Дошкольное образование является первым уровнем общего образования Российской Федерации. Это полноправный, более того – исходный, базовый уровень образовательной системы. Дошкольный возраст является важнейшим в жизни ребенка, так как в это время происходят существенные физиологические изменения, психологические и социальные изменения. Создание условий, форм и средств, для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребенка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, роста профессиональной компетентности педагога, как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентно-способным на рынке образовательных услуг.

Основные инновационные направления программы: повышение качества образования через использование новых педагогических технологий, в том числе информационнокоммуникационных.

Программа является стратегической основой действий руководителя и педагогического коллектива, выступает в качестве перспективного этапа работы учреждения в режиме развития. С помощью программы коллектив реализует свою специфическую модель развития, учитывая реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ обеспечивающую конкретную результативность.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Программа развития ДООУ учитывает и создает условия для реализации данных направлений.

В этой связи, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные ключевые компетенции:

- *коммуникативная* - умение общаться;
- *социальная* - умение жить и заниматься вместе с другими детьми, взрослыми;
- *информационная* – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;
- *продуктивная* – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);
- *нравственная* – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;
- *физическая* – готовность, способность, и потребность в здоровом образе жизни.

Модель выпускника дошкольного образовательного учреждения

Приоритетом деятельности учреждения является формирование базовой культуры личности ребенка. Детский сад становится гарантом развития личности дошкольника в соответствии с государственным стандартом. Стандарт определяется программой воспитания и обучения используемой в ДООУ, с учетом максимальной нагрузки на ребенка в организованных формах обучения. На этапе завершения уровня дошкольного образования основной упор будет сделан на целевые ориентиры, представляющие социально-нормативные возрастные характеристики ребенка, которые являются в системе общего образования связующим звеном при переходе на начальное общее образование.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

В ФГОС ДО приведена характеристика ребенка на этапе завершения образования, представленная в виде целевых ориентиров:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Раздел 4. Определение стратегических целей, направлений деятельности и механизмов их реализации

Ценность качества образовательного процесса напрямую связана с ценностью личности каждого дошкольника. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями означает с одной стороны – бережное отношение к ребенку – его здоровью, его интересам, его возможностям, с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе.

Исходя из всего выше сказанного, концептуальными направлениями развития деятельности учреждения служат:

– моделирование совместной деятельности с детьми, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников, на основе реализации федерального государственного образовательного стандарта, информационно-коммуникационных технологий, проектной и экспериментальной деятельности;

– использование здоровьесберегающих технологий;

– развитие творческих способностей ребенка;

– совершенствование построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности;

– повышение профессионального уровня педагогов;

- укрепление материально-технической базы.

Образовательная деятельность основывается на следующих принципах:

- принцип гуманизации, демократизации;

- принцип развивающего обучения предполагающий использование новых развивающих технологий образования и развития детей;

- принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

- принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого;

- приоритет общечеловеческих ценностей. Ориентация на зону ближайшего развития.

Стратегическая цель программы:

Создание современной модели безопасного образовательного пространства ДОУ, основанной на эффективном использовании инновационных образовательных технологий и направленной на повышение качества образования и развития воспитанников, формирования их потенциальных способностей в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями и требованиями современного общества с использованием личностно-ориентированной деятельности всех участников образовательного процесса.

Стратегические задачи

1. Внедрять инновационные технологии воспитания и образования дошкольников через обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, способствующей самореализации дошкольников в разных видах деятельности.

2. Создавать условия для обучения и повышения квалификационного уровня педагогов.

3. Использовать возможности социального партнерства с учреждениями культуры и дополнительного образования в образовательном процессе как средство нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

4. Формировать систему коррекционной работы в ДОУ.

5. Развивать систему оценки качества образования с учётом новых требований.

Механизм реализации Программы развития

Механизмом реализации Программы является проектно-целевой метод, при котором каждая задача преобразуется в целевой проект. Каждый проект имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий и сроки реализации. Совокупность результатов этих проектов составляют общий результат Программы.

Предполагаемые результаты реализации Программы развития

1. *Создание в ДОУ современной материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды, способствующей успешному внедрению инновационных технологий для предоставления качества образования в соответствии с ФГОС ДО.*

- Образовательная среда будет базироваться на основных принципах ее построения в соответствии с ФГОС ДО.

- Укрепление материально-технической базы ДОУ будет способствовать эффективной реализации данной программы.

- Реализация инновационных педагогических технологий приведет к обновлению структуры и содержания образования.

2. *Создание системы корпоративного обучения педагогов ДОУ, направленной на повышение их профессионального уровня.*

- Система методической работы ДОУ будет ориентирована на запросы персонала и родителей воспитанников, проводиться на основе интерактивного обучения с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей.

- Кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям.

- Повышение ИКТ-компетентности педагогов.

- Укрепление имиджа ДОУ в районе, городе, регионе.

3. *Сформирована система нравственно-патриотического воспитания дошкольников посредством сетевого взаимодействия в образовательном процессе.*

- Выстроенные партнерские отношения с научными, культурными, спортивными и другими организациями г. Новосибирска.

- Повысится уровень профессионального мастерства педагогов в вопросах организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию, созданию предметно развивающей среды по данной теме;

- Повысится уровень ответственности родителей за формирование у детей патриотических чувств, гражданской позиции.

4. *Развитие системы оценки качества образования.*

- Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.

- Создание системы консультативной помощи, ориентированной на запросы родителей воспитанников, основанной на анализе удовлетворенности предоставляемых услуг.

- Нормативно-правовая база будет защищать интересы всех участников образовательного процесса.

Результаты работы ДОУ:

- Интересны профессиональному педагогическому сообществу;

- Востребованы родителями, которые удовлетворены качеством работы ДОУ, что обеспечивает конкурентно способность на рынке образовательных услуг.

- Родители станут активными участниками методических и образовательных мероприятий проводимых в учреждении.

- Развита система взаимодействия медицинского и коррекционно-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения.

Раздел 5. Управление и отчётность по Программе развития
План-график-ДОРОЖНАЯ КАРТА реализации Программы развития

Направление работы	Мероприятие	Основное содержание работы	Планируемый результат	Сроки выполнения
Определение направлений развития ДОУ	<p>1.Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования.</p> <p>2.Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства ДОУ, выявление «точек развития».</p> <p>3.Анализ содержания развивающей предметно-пространственной среды в группах</p>	<p>1. Результаты внедрения дистанционных образовательных методов</p> <p>2. Создание в ДОУ пространство, обеспечивающее укрепление здоровья, коррекцию нарушений, разностороннее развитие ребенка, формирование у него творческих способностей, интеллектуальных возможностей, соответствующие требованиям социального заказа государства и семьи.</p>	<p>1.Внедрение новых технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста</p> <p>2. Улучшение материально-технической базы ДОУ, построение современной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ. Мониторинговые карты самоанализа развивающей предметно-пространственной среды в группах</p>	Январь-ноябрь 2022
Разработка концепции образовательного пространства	1.Создание творческой группы по разработке Программы развития ДОУ. 2.Разработка	1. Анализ деятельности МКДОУ 2.Анкетирование участников образовательного процесса, сбор, обработка и анализ данных.	1.Планирование ожидаемых результатов 2. Определение целей, задач, концептуальной идеи и	Январь февраль 2022

ДОУ в режиме развития	концептуальных подходов Программы развития ДОУ на период 2021-2025г.г. 3.Постановка цели и задач развития ДОУ		стратегии развития	
Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса.	1.Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития. 2.Утверждение системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ДОУ.	Общее собрание коллектива, заседание Педагогического Совета образовательного учреждения, рабочее совещание с работниками.	Приказы по МКДОУ, Положение о рабочей группе, Положение о системе оплаты труда в ДОУ.	декабрь 2022г-январь 2027
Создание условий для повышения квалификации педагогов	1.Организация постоянно действующего научно-практического семинара, обеспечивающего профессиональный рост и стимулирующего совершенствования педагогического мастерства сотрудников.	Выбор тем семинарских занятий, определение ответственных педагогов, построение графика работы семинара	Семинарские занятия на базе МКДОУ 1 раз в 2 месяца	В течение учебного года

	2. Прохождение курсов повышения квалификации			
Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития	1. Организация консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей. 2. Оснащение и обновление развивающей предметно-пространственной среды возрастных групп и кабинетов	1. Опрос педагогов и родителей с целью определения тематики консультаций 2. Изготовление силами педагогов и родителей пособий, игр, картотек, макетов и т.д.	1. Ежемесячное консультирование педагогов и родителей воспитанников 2. Развивающее пространство в группах соответствует ФГОС ДО	2022г-2024г
Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства	1. Организация первичного мониторинга по сформированности у детей 3–7 лет познавательных и психических процессов, мониторинга состояния здоровья и физического развития ребенка 2. Систематизация развивающих технологий в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.	1. Подбор учебного материала для детей с учетом их личностных и возрастных особенностей и возможностей 2. построение системы педагогических средств и методов для развития ребенка в различных видах деятельности	1. Разработка планов работы с учетом психофизического состояния воспитанников с ОВЗ 2. Создание благоприятных социально-педагогических условий для максимального развития ребенка, раскрытия его способностей	Апрель – май 2022г. Сентябрь – декабрь 2022г

Этап 2 – практический 2022-2027г.г.

<p>Осуществление реализации инновационного проекта ДОУ по теме: «Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе МКДОУ»</p>	<p>1. Апробация механизмов, обеспечивающих непрерывность образовательного процесса между дошкольной подготовкой и начальным общим образованием в условиях реализации ФГОС (II – практический этап)</p>	<p>1. Разработка индивидуальных маршрутов сопровождения развития дошкольников 2. Сопровождение процесса разработки специалистами ДОУ, консультирование.</p>	<p>Ведение карт индивидуального сопровождения ребенка от 3 до 7 лет</p>	<p>Сентябрь 2022-декабрь 2027</p>
<p>Апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий</p>	<p>1. Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития 2. Создание педагогических условий для реализации рабочих развивающих программ педагогами ДОУ</p>	<p>Реализация стратегии и концепции программы развития, консультирование педагогов, организация и методический контроль.</p>	<p>Организация и контроль реализации программы развития, внедрение в работу карт маршрутов индивидуального развития детей.</p>	<p>Постоянно 2022-2027г.г.</p>
<p>Совершенствование психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка</p>	<p>1. Создание благоприятного психологического климата в группах ДОУ. 2. Создание ситуации успеха для каждого ребенка с учетом индивидуальных способностей,</p>	<p>Работа педагогов в соответствии с Профессиональным стандартом педагога ДОУ. Внедрение технологий обеспечивающих социально-психологическое благополучие развития ребёнка Составление индивидуального маршрута развития ребёнка, отражение индивидуального</p>	<p>Организация выставок конкурсов, экскурсий совместных досугов с родителями. Ведение карт индивидуального сопровождения ребенка от 3 до 7 лет Итоги открытых занятий, досугов</p>	

	<p>возможность продвижения каждого ребенка своим темпом</p> <p>3.Позиция сотрудничества педагога с ребенком, как с равным партнером</p> <p>4.Предметно – развивающая среда с учетом возрастных особенностей ребенка.</p>	<p>подхода в развивающей среде</p> <p>Изменение стиля общения педагога с ребёнком</p> <p>Материально-техническое обеспечение педагогического процесса. Пополнение игровой среды в соответствии с ФГОС</p>	<p>Контроль, как результат взаимодействия педагогов с детьми.</p> <p>Развивающая игровая среда, познавательный интерес детей, социальное развитие ребёнка в условиях ДОУ</p>	
<p>Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам</p>	<p>1.Проведение семинаров, педагогических часов по подготовке педагогов для реализации программных направлений.</p> <p>2.Прохождение курсов повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО</p>	<p>Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме.</p>	<p>Овладение всеми педагогами МКДОУ методами и технологиями ФГОС ДО, осуществление системно - деятельностного подхода в образовательном процесс</p>	<p>В течение 2022г.</p>
<p>Обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного</p>	<p>1.Анализ требований ФГОС ДО к созданию предметно- развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.</p> <p>2. Проведение работ и приобретение нового</p>		<p>Улучшение материально-технической базы ДОО, построение современной развивающей предметно-пространственной среды в МКДОУ</p>	<p>2022 – 2027г.г</p>

образования и достижению новых образовательных результатов.	современного оборудования			
--	---------------------------	--	--	--

Этап 3 – итоговый – 2027г.

Оценка эффективности и совершенствовани е инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования	Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов.	Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития и первых результатов внедрения образовательной программы ДОУ, соответствующей ФГОС ДО	Публикация итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОУ)	Декабрь 2027г.
Внедрение, совершенствовани е и распространение перспективного опыта	Обобщение перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов	Сбор материалов, проведение педсовета, организация открытых мероприятий для педагогов и родителей	Получение итогов и результатов внедрения системно - деятельностного подхода в образовательном процессе в МКДОУ	Сентябрь 2026 декабрь 2027
Определение новых направлений	Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности	Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации Программы развития	Новая программа развития МКДОУ	Январь 2027г

развития ДОУ	ДОУ по реализации Программы развития.	и согласованию новых направлений развития		
--------------	---------------------------------------	---	--	--

Реализация цели и задач Программы будет реализованы через проекты

Проект № 1 «Управление качеством дошкольного образования»

Цель: Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОУ;

Задачи:

- Реализовать внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО), как механизма выполнения Адаптированной основной образовательной программы МКДОУ № 203 «Радужка»;
- Обеспечить обновление содержания образования в процессе реализации Адаптированной основной образовательной программы МКДОУ № 203 «Радужка» с целью повышения качества образования в ДОО;
- Обеспечить реализацию программы воспитания в образовательный процесс ДОО в рамках Адаптированной основной образовательной программы МКДОУ № 203 «Радужка», объединив обучение и воспитание в целостный образовательный процесс путем разностороннего, полноценного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей;
- Обеспечить внедрение инновационных образовательных технологий в соответствии с ФГОС ДО в рамках инновационной деятельности;
- Совершенствовать систему образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Источник финансирования
1	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. Разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность ДООУ (приказов, положений, правил), заключение договоров с партнерами.	2022-2027	Заведующий Бухгалтер Старший воспитатель	Без финансирования
2	Обеспечить выполнение объема муниципальных услуг, установленных в муниципальном задании	2022-2027	Заведующий	Без финансирования
3	Внедрение и реализация программы воспитания в рамках основной образовательной программы МКДОУ № 203 «Радужка»	2022-2027	Заведующий Старший воспитатель	Без финансирования
4	Внедрение инновационных образовательных технологий в рамках инновационной деятельности с целью повышения качества образования в ДОО.	2022-2027	Заведующий Педагогический персонал	Без финансирования
5	Реализация проекта «ВСОКО» как механизма выполнения основной образовательной программы МКДОУ № 203 «Радужка»	2022-2027	Заведующий Старший воспитатель	Без финансирования
6	Оптимизация мониторинга результативности образования и оценки развития детей, как критерия готовности к школьному обучению.	Ежегодно	Заведующий Старший воспитатель	Без финансирования
7	Повышение квалификации педагогических работников ДООУ	2022-2027	Заведующий, педагоги	Внебюджетные средства
8	Внедрение системы методических мероприятий с	2022-2027	Педагогический	Без финансирования

	педагогами по ходу реализации проекта.		персонал	
9	Ведение сайта в соответствии с требованиями законодательства РФ	Постоянно, В период действия программы	Старший воспитатель	Без финансирования

Проект №2: «Кадровый потенциал»

Цель: Оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в ДОО, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг.

Задачи:

Направить усилия на квалификационное развитие персонала;

- Повышать мотивацию педагогических работников к профессиональному росту через повышение квалификации, самообразование, участие в конкурсном движении, в том числе в конкурсах профессионального мастерства;
- Стимулировать участие педагогов в инновационной деятельности;
- Повысить профессиональные компетенции административных сотрудников и педагогических работников в области современных цифровых технологий;
- Организовать методическое сопровождение педагогических работников, использующих цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ.

№п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Источник финансирования
1	Составление плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников в соответствии с профессиональными стандартами и контроль за его реализацией	2022-2027	Заведующий Старший воспитатель	Без финансирования
2	Методическая деятельность в рамках реализации годового плана работы. Расширение спектра современных форм методической работы, в том числе в дистанционном формате (брейн-ринг,	2022-2027	Старший воспитатель	Без финансирования

	педагогическая гостиная, педагогическое кафе)			
3	Активное участие педагогов в конкурсах муниципального и регионального уровня, в том числе конкурсах профессионального мастерства.	Ежегодно	Старший воспитатель	Без финансирования
4	Участие педагогов в инновационной деятельности	Ежегодно	Заведующий Старший воспитатель	Без финансирования
5	Организация методического и технического сопровождения при использовании сотрудниками цифровых образовательных технологий.	2022-2027	Заведующий	Без финансирования

Проект №3 «Перцептивное обучение: коррекция развития воспитанников с нарушениями зрения»

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Источник финансирования
1	Оптимизация коррекционно - педагогических условий детей с нарушением зрения (использование современных коррекционных программ, актуальных для развития детей, методик и технологий, использование электронных образовательных ресурсов в коррекционно-развивающей работе)	2022-2027	Творческая группа: специалисты по коррекционной педагогике, педагоги, воспитатели	Без финансирования
2	Разработка Программ индивидуального сопровождения детей - инвалидов по зрению по рекомендациям ПМПК.	2022-2027	Педагоги	Без финансирования
3	Корректировка и обогащение	2022-2027	Заведующий	Без финансирования

	развивающей предметно пространственной среды с учетом требований ФГОС ДО (в группах, кабинетах специалистов, физкультурном и музыкальном зале, в местах жизнедеятельности детей.)		Творческая группа: специалисты по коррекционной педагогике, педагоги, воспитатели	
4	Разработка вариативных форм консультационной деятельности ДОУ : (психолого-педагогической, коррекционно-развивающей, лечебно-восстановительной помощи детям с ОВЗ не посещающим детский сад по запросу родителей или законных представителей).	2022-2027	Заведующий ОУ Специалисты по коррекционной педагогике	Без финансирования

Проект №4 «Социальное партнерство»

Цель: Создание эффективного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Выявить формы эффективного взаимодействия МКДОУ № 203 с социальными партнерами по коррекционно - образовательным и оздоровительным вопросам воспитанников, нравственно-патриотическому, а также семейному воспитанию.
2. Формировать положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Источник финансирования
1	Взаимодействие ДОО со школой: совместные праздники, участие школьников в постановках, выставках; совместные повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе; снижение порога тревожности при поступлении в 1 класс.	2022-2027	Заведующий, старший воспитатель	Без финансирования
2	Районная детская библиотека: посещение культурно массовых мероприятий с целью расширения кругозора, знакомства воспитанников с культурным наследием; повышения педагогической компетенции педагогов; организация выставок художественно-творческой деятельности детей; организация досуговой деятельности (тематические вечера, памятные дни).	2022-2027	Заведующий Старший воспитатель Специалисты Воспитатели	Без финансирования
3	«Новосибирская областная библиотека для слепых и слабовидящих»: обмен из фонда специальной методической и детской художественной литературой; организация и выступления на совместных выездных семинарах, конференциях, консультациях.	2022-2027	Старший воспитатель Специалисты Воспитатели Библиотекари	Без финансирования
4	Детская поликлиника: профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия; медицинский мониторинг здоровья; снижение числа пропусков детьми по болезни.	2022-2027	Заведующий Старший воспитатель Врач-педиатр Старшая медсестра	Без финансирования
5	Центр социальной помощи семье и детям. Участие педагога-психолога центра на родительских собраниях, семинарах и пр.	2022-2027	Заведующий Старший воспитатель Специалисты Воспитатели	Без финансирования

	Повышение психолога - педагогической компетентности родителей.		Педагог-психолог	
--	--	--	------------------	--

Проект №5: «Содружество-содействие-сотворчество»

Цель: Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей.

Задачи:

1. Повышать психолого-педагогическую, правовую компетентность родителей (законных представителей) путем проведения разнообразных форм, методов и приемов эффективного взаимодействия с ними, в том числе путем Интернет-взаимодействия;
2. Вовлекать родителей в построение образовательного процесса, в том числе в проектную и инновационную деятельность посредством постоянного их информирования;
3. Организовать подготовку педагогических кадров по вопросам взаимодействия детского сада с семьей дошкольника.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Источник финансирования
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов по сотрудничеству с родителями	2022-2027	Старший воспитатель	Без финансирования
2	Обучение воспитателей новым техникам общения с родителями: семинар – практикум, консультации, круглый стол	2022-2027	Старший воспитатель	Без финансирования
3	Участие родителей обучающихся в социально-педагогических мероприятиях (акциях, конкурсах), проектной деятельности	Ежегодно	Старший воспитатель	Без финансирования
4	Проведение психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей	2022-2027	Заведующий Старший воспитатель Специалисты	Без финансирования

