

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 203 «Радужка»
630071, г.Новосибирск, ул. Забалуева, 35/1, тел. 341-22-21
e-mail: ds_203@edu54.ru

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
протокол № 1 от 09.08.2021г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального казенного дошкольного образовательного
учреждения города Новосибирска «Детский сад № 203
«Радужка» на 2021-2026 гг.

Новосибирск 2021

**муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 203 «Радужка»
630071, г.Новосибирск, ул. Забалуева, 35/1, тел. 341-22-21
e-mail: ds_203@edu54.ru**

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
протокол № 1 от 09.08.2021г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МКДОУ д/с № 203
_____ Ларионова О.В.
Приказ №55 от 28.07.2021г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Муниципального казенного дошкольного образовательного
учреждения города Новосибирска «Детский сад № 203
«Радужка» на 2021-2026 гг.**

Новосибирск 2021

Содержание

Паспорт муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 203 «Радужка»	3
Пояснительная записка	5
I. Целевой раздел	
1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания	6
1.1. Цель Программы воспитания	6
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	7
1.2.1 Уклад образовательной организации	8
1.2.2 Воспитывающая среда ДОО	8
1.2.3 Общности (сообщества) ДОО	8
1.2.4 Социокультурный контекст	9
Деятельности и культурные практики в ДОО	10
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	10
1.3.1 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	11
1.3.2 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	11
II. Содержательный раздел	
2. Содержание воспитательной работы по направления воспитания	12
2.1.1 Патриотическое направление воспитания	13
2.2.2 Социально-трудовое направление воспитания	14
2.2.3 Физкультурно-оздоровительное направление воспитания	15
2.2.4 Нравственно-эстетическое направление воспитания	16
2.2 Часть Программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений	17
2.2.1 Особенности реализации воспитательного процесса	17
2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	25
III Организационный раздел	26
3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	26
3.2 Часть Программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений	28
3.3 Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО	30
3.4 Организация предметно-пространственной среды	35
3.5 Кадровое обеспечение воспитательного процесса	36
3.6 Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	37
3.7 Календарный план воспитательной работы	37

**Паспорт муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 203 «Радужка»**

1	Полное наименование учреждения	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 203 «Радужка». Официальное сокращенное наименование учреждения: МКДОУ «Детский сад № 203». Тип - дошкольное образовательное учреждение. Вид – компенсирующий (для детей с нарушениями зрения) Почтовый адрес: 630071, Новосибирская область, г. Новосибирск, ул. Забалуева, 35/2. Учреждение осуществляет образовательную деятельность по следующим адресам: Корпус № 1 - Новосибирская область, г. Новосибирск, ул. Забалуева, 35/1. Корпус № 2 - Новосибирская область, г. Новосибирск, ул. Забалуева, 35/2
2	Полное наименование программы	Рабочая Программа воспитания муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 203 «Радужка»
3	Язык, на котором осуществляется образование	Русский
4	Устав ДОУ	ГРН 2 2 1 5 4 0 1 1 6 6 7 8 1 от 31.08.2021, утвержден приказом начальника отдела образования от 02.07.2021 №0578-од
5	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	рег.№7063 от 28.03.2012, бессрочно
6	Основания для разработки Программы	<p>1. Международно-правовыми актами: - Конвенцией о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 (с изм. и доп.); - Конвенцией о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990); - Декларацией прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959).</p> <p>2. Законами РФ и документами Правительства РФ: - Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1 , п.4; - Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», вступивший в силу с 1 сентября 2013г. - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155); - Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся; - Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на</p>

	<p>период до 2024 года»;</p> <p>- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;</p> <p>- Семейным Кодексом РФ от 08.12.1995 № 223 ФЗ (с изм. и доп.);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Гражданским кодексом РФ; ✓ Трудовым кодексом РФ; ✓ Федеральным законом от 24.07.1998 № 124 ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка» (с изм. и доп.) <p>✓ Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации»;</p> <p>3. Документами Министерства образования и науки РФ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Письмом Минобразования РФ от 09.08.2000 № 237/23-16 «О преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы»; ✓ Методическим письмом Минобразования РФ от 25.03.1994 № 35-М «Об организации взаимодействия образовательных учреждений и обеспечении преемственности дошкольного и начального общего образования»; ✓ Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20 http://form.instrao.ru; ✓ Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» http://form.instrao.ru <p>4. Документами Федеральных служб:</p> <p>- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», действующие до 2027 г.</p> <p>5. Региональными документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Постановлением Новосибирского областного Совета депутатов от 24.04.2003 № 111 – ОЗ «Законом о защите прав детей в Новосибирской области» от 12.05.2003 № 111 – ОЗ (принят Постановлением Новосибирского областного Совета депутатов от 24.04.2003 № 111 – ОЗ); ✓ Постановлением «О реализации комплексного проекта модернизации образования в рамках приоритетного национального проекта «Образование» в Новосибирской области» (Утверждено губернатором Новосибирской области от 23.04.2007г. №181) (с изм. от 13 октября 2008г.); ✓ Постановление «О системе оценки качества образования в Новосибирской области» (Утверждено главой администрации Новосибирской области от 31.08.2007г. №99-па). <p>6. Муниципальными документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Уставом муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад №203 «Радужка»,
--	---

		лицензией и локальными правовыми актами ДОУ, правилами внутреннего распорядка, должностными инструкциями. ✓ Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ «Детский сад № 203 «Радужка»
	Региональные особенности	Организация образовательной среды осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения. Новосибирск известен как региональный центр науки, образования, культуры, спорта. Все это направляет деятельность МКДОУ на развитие творческих способностей у детей, знакомство с историей, культурой, географией, традициями, достопримечательностями, архитектурой, с выдающимися земляками, природой родного края, что способствует воспитанию чувства гордости за новосибирцев

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МКДОУ д/с № 203 (далее – Программа воспитания) разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и с учётом Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО), в соответствии с положениями Примерной программы воспитания, предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Программа воспитания является компонентом адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ д/с № 203. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в МКДОУ д/с № 203 лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Основные направления воспитательной работы ДОО

Ценности *Родины и природы* лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности *человека, семьи, дружбы, сотрудничества* лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность *знания* лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность *здоровья* лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность *труда* лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности *культуры и красоты* лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений (дети, педагоги, родители, сотрудники ДОО). Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Реализация Программы воспитания также предполагает социальное партнерство с другими организациями.

I. Целевой раздел

1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания

1.1. Цель Программы воспитания

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания МКДОУ д/с 203 «Радужка» – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- ✓ формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- ✓ овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- ✓ приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания сформированы для каждого возрастного периода (1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы.

Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

✓ **Принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

✓ **Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

✓ **Принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

✓ **Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

✓ **Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

✓ **Принцип совместной деятельности** ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

✓ **Принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МКДОУ д/с № 203, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1 Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметнопространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовнонравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3 Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- ✓ быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- ✓ мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- ✓ поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- ✓ заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- ✓ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- ✓ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- ✓ учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- ✓ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и

региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

✓ предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

✓ культурные практики (активная, самостоятельная апробации каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

✓ свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

✓

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<i>Патриотическое</i>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
<i>Социальное</i>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<i>Познавательное</i>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<i>Физическое и оздоровительное</i>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе
<i>Трудовое</i>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности
<i>Этико-эстетическое</i>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<i>Патриотическое</i>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<i>Социальное</i>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку,

		проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<i>Познавательное</i>	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<i>Физическое и оздоровительное</i>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<i>Трудовое</i>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<i>Этико- эстетическое</i>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

II. Содержательный раздел

2. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В рабочей программе воспитания описаны программные задачи по направлениям воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1 Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.2. Социально-трудовое направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т.п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.3. Физкультурно - оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье.

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. *Направления деятельности воспитателя:*

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

- Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.4. Нравственно-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи нравственно-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

б) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка. Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Часть Программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1 Особенности реализации воспитательного процесса

Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ДОО.

Новосибирск - третий по величине город страны, самое крупное муниципальное образование России с мощной культурной, спортивной, научной и производственной составляющей. Это серьёзный ресурс для обеспечения качества воспитания в дошкольной образовательной организации.

Географически город Новосибирск расположен в Западно-Сибирской низменности. Климат Западной Сибири континентальный. Ярко прослеживаются все четыре времени года. Зима длительная, продолжительность её около пяти месяцев: ноябрь, декабрь, январь, февраль, март. В течение этого периода часто наблюдается ясная, морозная, солнечная погода. В зимний период случаются довольно продолжительные периоды, когда держатся низкие температуры (ниже 25 градусов), что делает невозможным проведение прогулок на открытых площадках, поэтому педагоги максимально задействуют групповое помещение, помещения музыкального зала для обеспечения детям необходимого минимума двигательной активности. Весна короткая. Лето начинается в середине мая. Сухой и относительно тёплый период осени непродолжительный. Наличие ярко выраженных времен года расширяют образовательные возможности развития детей при ознакомлении их с природой, временами года.

Город находится на пересечении важнейших транспортных коридоров, являясь крупнейшим транспортным узлом Западной Сибири. В Новосибирске 4 железнодорожных вокзала, 2 аэропорта, речной вокзал, метрополитен – первый и единственный в восточной части Сибири. Это создаёт благоприятные условия для обогащения впечатлений дошкольников по темам: виды транспорта, путешествия, жизнь людей в других регионах России и за её пределами.

В Новосибирске проживают представители свыше 80 национальностей, среди которых 93,8% русское население. Среди жителей города есть так же татары, казахи, украинцы, белорусы, армяне, азербайджанцы и другие национальности. Это способствует ознакомлению дошкольников с различными национальными культурами, что не только расширяет кругозор, но благоприятно для формирования основ толерантного поведения.

Новосибирск располагает обширной сетью образовательных учреждений. Это даёт подрастающему поколению богатый выбор для получения профессионального образования.

Новосибирск – один из признанных культурных центров России (театры, музеи, библиотеки, филармония и другие культурно-досуговые учреждения).

Среди выдающихся достопримечательностей – Новосибирский Театр оперы и балета, Зоологический парк им. Р.А. Шило, планетарий. Социокультурное пространство города открывает широкие возможности для организации образовательных путешествий, экскурсий детей, что способствует расширению их кругозора и получению полноценного образования и воспитания.

Таким образом, возможности города Новосибирска для развития интересов, общения, обучения, воспитания, применения полученных знаний каждой личностью широки, многообразны и благоприятны.

В МКДОУ «Детский сад № 203 «Радужка» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО) и адаптированной основной общеобразовательной программой ДОУ. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы МКДОУ д/с № 203 является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа

жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- 1) холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;
- 2) летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

Вместе с тем следует отметить особенности организации воспитательно - образовательного процесса:

- 1) МКДОУ работает в условиях полного дня (12-часового пребывания воспитанников);
- 2) группы функционируют в режиме 5-дневной недели.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)

МКДОУ функционирует 7 групп для детей с нарушением зрения в возрасте от 2 до 7 лет, проживающих на территории г. Новосибирска, на договорной основе. Дети принимаются по результатам медико-педагогических комиссий.

Особенности социального окружения

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

		2020-2021
	Количество детей	120
Особенности семьи	Полные семьи	89
	Одинокие	10
	В разводе	7
	Вдовы	4
	Опекуны	-
	многодетные	10
Жилищные условия	Имеют собственное жилье	86
	Живут с родителями	26
	Снимают	8
Образование	Высшее	57
	н/высшее	2
	Среднее	19
	с/спец.	40
	н/среднее	2
Социальный состав	Интеллигенция	-
	Рабочие	50
	Служащие	36
	Домохозяйки	20
	Предприниматели	14

Приоритетными направлениями деятельности МКДОУ д/с №203 являются:

1. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

2. Укрепление здоровья воспитанников и создание необходимых условий для их физического развития; формирование представлений о здоровом образе жизни через реализацию педагогических проектов по здоровому образу жизни.

3. Осуществление профилактики и коррекции нарушений развития детей дошкольного возраста.

4. Формирование единого пространства «Детский сад-ребенок-родители» для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи.

Ключевые элементы уклада ДОО

В соответствии с Примерной программой воспитания ключевыми элементами уклада нашего детского сада являются:

- нормы и правила ДОО (представлены в локальных нормативных актах, таких как Кодекс этики и служебного поведения, Правила внутреннего распорядка воспитанников, Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования и др.);

- традиции ДОУ;
- характер взаимоотношений между участниками образовательных отношений;
- характер воспитательного процесса;
- развивающая предметно-пространственная среда

Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО

Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Учреждения поселка	План действий
НИПКиПРО	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок
Новосибирский государственный педагогический университет	Курсы повышения квалификации, учёба на заочном отделении ИД.
МАГИСТР	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом
Театральные коллективы города Новосибирска	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ
Пожарная часть Ленинский район	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, консультации, инструктажи с педагогами, Дни безопасности, тренировки по эвакуации.
ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах
Новосибирская областная специальная библиотека для	1. Составление договора на взаимострудничество. 2. Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы и бережного отношения к книжному фонду библиотеки: - экскурсии

незрячих и слабовидящих, Детская библиотека им. М.И.Калинина; Библиотека им. А.А.Ахматовой	- беседы - проведение литературных праздников в детской библиотеке, посвященных детским писателям, детским произведениям и персонажам произведений. 3. Расширение кругозора дошкольников о жанрах литературы, авторских произведениях и русского народного фольклора через совместные праздники, викторины, театрализованные постановки, просмотр мультфильмов, выставки детского творчества.
МКОУ С(К)ШИ №39	1. Воспитывать желание дошкольников учиться в школе, знакомить с правилами поведения школьников в школе: - познавательные беседы с детьми; - экскурсия в школу детей старших и подготовительных групп - наблюдение урока в школе - встречи с первоклассниками – выпускниками ДОУ; - просмотр открытых занятий в 1 классах, педсовет по преемственности обучения в ДОУ и школы. 2. Создавать преемственность в воспитательно – образовательной работе школы и ДОУ.
Население	1. Работа консультативного пункта для неорганизованных детей. - проведение консультаций заместителем заведующей, общественным инспектором по охране прав детства, старшей медицинской сестрой, музыкальным руководителем, инструктором по ФК, педагогом психологом, учителями логопедами. - дополнительная информированность и просвещенность родителей о работе ДОУ через Интернет - сайт

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МКДОУ «Детский сад №203» г.Новосибирска. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль 1. Творческие соревнования

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно– эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностносмыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все

участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

МКДОУ д/с № 203 проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется годовым планом воспитательно - образовательной работы ДОУ.

МКДОУ д/с № 203 помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнования педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

Модуль 2. Праздники и досуговые мероприятия

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

МКДОУ д/с № 203 организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется годовым планом воспитательно-образовательной работы МКДОУ д/с № 203.

Физкультурные мероприятия.

Физкультурные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной, наглядно – процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной, практической форме они развивают интерес ребёнка к спорту, физическим упражнениям, формируют мотивацию здорового образа жизни.

Физкультурные мероприятия в МКДОУ д/с № 203 представлены физкультурными праздниками, развлечениями, досугами. Проведение их стало традиционным. Форма и тема определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ.

Физкультурно – оздоровительная работа включает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребёнка к жизни в современном обществе.

Физкультурно - оздоровительная работа в детском саду строится на принципах развивающей педагогики оздоровления.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных особенностей детей.

Направления развития и образования детей (далее -образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений «Покажи движения по профессиям»	-Физкультурное занятие -Спортивные и физкультурные досуги -Спортивные состязания -Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера -Проектная деятельность -Проблемная ситуация
Социальнокоммуникативное развитие	-Игровое упражнение -Индивидуальная игра -Совместная с воспитателем игра -Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) -Игра -Чтение	-Индивидуальная игра. -Совместная с воспитателем игра. -Совместная со сверстниками игра -Игра -Чтение -Беседа

	<ul style="list-style-type: none"> -Беседа -Наблюдение -Рассматривание -Чтение -Педагогическая ситуация -Праздник -Экскурсия на предприятия -Поручение -Дежурство 	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение -Педагогическая ситуация. -Экскурсия -Проектная деятельность -Интегративная деятельность -Праздник -Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. -Экспериментирование -Поручение и задание -Дежурство. -Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание -Игровая ситуация -Дидактическая игра -Ситуация общения. -Беседа (в том числе в процессе наблюдения за трудом взрослых). -Интегративная деятельность -Игра-драматизация -Чтение -Обсуждение -Рассказ 	<ul style="list-style-type: none"> -Чтение. -Беседа с гостем группы -Рассматривание картин о людях различных профессий -Решение проблемных ситуаций. -Разговор с детьми -Игра - Проектная деятельность -Создание коллекций -Интегративная деятельность -Обсуждение. -Рассказ. -Инсценирование -Ситуативный разговор с детьми о профессиях -Сочинение загадок -Использование различных видов театра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание -Наблюдение -Игра-экспериментирование -Исследовательская деятельность - Конструирование. -Развивающая игра -Экскурсия -Ситуативный разговор -Рассказ -Интегративная деятельность -Беседа -Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> -Создание коллекций предметов по профессиям -Проектная деятельность -Исследовательская деятельность. -Конструирование -Экспериментирование -Развивающая игра -Наблюдение -Проблемная ситуация -Рассказ -Беседа -Интегративная деятельность -Экскурсии -Моделирование -Игры с правилами
Художественное – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Игра -Организация выставок -Изготовление украшений -Слушание соответствующей 	<ul style="list-style-type: none"> -Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов

	<p>возрасту народной, классической, детской музыки</p> <ul style="list-style-type: none"> -Экспериментирование со звуками -Музыкально-дидактическая игра -Разучивание музыкальных игр и танцев -Совместное пение 	<p>для познавательно-исследовательской деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Создание макетов, коллекций и их оформление -Рассматривание эстетически привлекательных предметов -Игра -Организация выставок -Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки -Музыкально- дидактическая игра -Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) -Интегративная деятельность -Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение -Музыкальное упражнение. -Попевка. Распевка -Двигательный, пластический танцевальный этюд -Танец -Творческое задание -Концерт- импровизация -Музыкальная сюжетная игра
--	--	--

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка.

Цель: Создание условий для взаимодействия в тесном контакте с семьями воспитанников, активизировать и обогатить воспитательные умения родителей.

Особенности проведения родительских собраний/совещаний/конференций:

- ✓ создание у родителей позитивного настроения на предстоящее мероприятие;
- ✓ демонстрация искренней заинтересованности педагогического коллектива ОО в сотрудничестве с родителями;
- ✓ презентация результатов творчества детей;
- ✓ четкая временная регламентация заявленных мероприятий;
- ✓ актуальность, лаконичность, понятность представляемой информации;
- ✓ краткость, точность и оптимистичный настрой при ответах на вопросы родителей;
- ✓ тактичность в общении с родителями в социальных сетях и мессенджерах.

В построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы педагоги ДОО используют различные виды и формы деятельности.

Результаты анкетирования показали, что наиболее успешными направлениями воспитательного процесса, реализуемыми в практике ДОО, родители считают социальное (58%), познавательное (47%) и художественно-эстетическое (45%) воспитание. Как наиболее востребованные направления воспитания респонденты отметили:

1. Социальное - 22% родителей (необходимость воспитания у детей таких качеств, как общительность, доброжелательность, честность, любовь к семье, умение отстаивать свои границы и уважать чужие и др.);

2. Познавательное – 35% (интерес к познанию нового, любознательность, ценностное отношение к знаниям);

3. Трудовое – 56% (трудолюбие, ответственность, самостоятельность);

4. Физическое и оздоровительное – 30% (потребность в здоровом образе жизни).

5. Патриотическое воспитание считают важным 20% родителей;

6. Этико-эстетическое - 10%

III. Организационный раздел

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ДОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

✓ Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

✓ Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

✓ Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

✓ Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

✓ Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Ценности воспитания

Инвариантные	Ценности ДОО
Родина Природа Человек Семья Дружба Знание Здоровье Труд Культура Красота	Малая родина Природа родного края Детский сад Доброжелательность Толерантность Безопасность Творчество

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- ✓ педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- ✓ улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- ✓ педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- ✓ педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- ✓ тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- ✓ уважительное отношение к личности воспитанника;
- ✓ умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- ✓ умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- ✓ уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- ✓ умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
 - ✓ умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
 - ✓ умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
 - ✓ знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
 - ✓ соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО (распорядок дня соответствует основной образовательной программе дошкольного образования).

3.2. Часть Программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений

Специфика организации видов деятельности

Воспитательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования:

В раннем возрасте (1,5 – 3 года):

1. Предметная деятельность и игры составными и динамическими игрушками;
2. Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
3. Общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
4. Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
5. Двигательная активность.

С детьми дошкольного возраста (3 – 7 лет):

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных и воспитательных задач.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами, безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Художественно - творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает в себя:

- наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видео материалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

В воспитательно-образовательном процессе педагоги используют современные образовательные технологии (ИКТ, здоровье сберегающие, игровые, STEM-образование, личностно-ориентированные и др.).

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры.

Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.3. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Особенности Традиционных событий, праздников, мероприятий

Сентябрь	День знаний. 1 сентября
Основная цель:	Формирование интереса к познавательной деятельности, положительного отношения к школе.
Краткое изложение содержания образования:	- Подготовка к празднику - Разработка сценария
Особенности организации образовательного процесса:	- Проведение конкурсов - Сюрпризные моменты
Дидактическое и методическое обеспечение:	- Программа проведения праздника; - Атрибуты и костюмы - Презентация и мультимедийное обеспечение
Октябрь	Праздник осени и урожая.
Основные цели:	- Закреплять и упорядочить представления детей об осенних изменениях в растительном мире, дарами осени (ягоды, грибы, фрукты, овощи, злаки); - Обогащать запас музыкальных впечатлений; - Доставить детям удовольствие от игр; - Познакомить родителей с основными направлениями работы с детьми по развитию эстетического восприятия; - Продемонстрировать родителям простейшие методы и приемы работы по формированию у детей эстетического интереса к хорошо знакомым им овощам и фруктам.
Подготовительная работа:	- Заучивание родителями со своими детьми стихотворений об осенних явлениях; - Создание в зале выставки даров осени, осенних цветов.
Краткое с изложение содержания образования:	- Народные хороводы; - Стихи, песни, загадки об осени; - Сюрпризы; - Народные игры; - Угощение.
Особенность организации образовательного процесса:	- Выставка овощей, фруктов, ягод, злаков; - Красочное осеннее оформление зала; - Вкусный стол с угощением.
Дидактическое и методическое обеспечение:	- Сценарий праздника; - Атрибуты и костюмы; - Аудиозапись народных песен, хороводов
Ноябрь	День Матери.
Основные цели:	- Объединить детей общностью переживаний, эмоциональным настроением, ощущением чего-то необычного, значимого, сказочного; - Формировать уважение детей к матери; - Создать условия для удовлетворения ребенком своих интересов: при выборе стихотворения и образа того героя, в роли которого он хотел бы выступить на празднике.
Краткое изложение содержания образования: -	- Рассматривание и беседы о матери и её роли в жизни ребенка; - Выступление детей; - Игры с участием матерей; - Сюрпризы и подарки.
Особенности организации образовательного процесса:	- Предварительное ознакомление детей с историей праздников Дня Матери; - Изготовление пригласительных билетов; - Праздничное оформление помещений;

	<ul style="list-style-type: none"> - Изготовление подарков; - Привлечение пап к участию в подготовке праздника; - Подарки мамам.
Дидактическое и методическое обеспечение:	<ul style="list-style-type: none"> - Сценарий; - Аудиозаписи и аудиоцентр; видеопрезентация; фильм о матери. - Атрибуты к танцам и играм
Декабрь	Новогодний праздник и рождественские каникулы.
Основные цели:	<ul style="list-style-type: none"> - Объединить детей общностью переживаний, эмоциональным настроением, ощущением чего-то необычного, значимого, сказочного; - Формировать интерес детей к народной культуре; - Продолжить знакомство детей с обрядовыми песнями; - Создать условия для удовлетворения ребенком своих интересов: при выборе стихотворения и образа того героя, в роли которого он хотел бы выступить на празднике.
Краткое изложение содержания образования:	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание и любование елкой; - Приход Деда Мороза и Снегурочки, сказочных персонажей; - Выступление детей; - Новогодние хороводы; - Сюрпризы и подарки.
Особенности организации образовательного процесса:	<ul style="list-style-type: none"> - Предварительное ознакомление детей с историей праздников Новый год и Рождество; - Изготовление пригласительных билетов; - Новогоднее оформление помещений; - Изготовление подарков; - Привлечение родителей к участию в подготовке праздника; - Подарки детям.
Дидактическое и методическое обеспечение:	<ul style="list-style-type: none"> - Сценарий; - План Рождественских каникул; - Аудиозаписи и аудиоцентр; - Костюмы.
Январь	Рождественские колядки
Основные цели:	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать формировать интерес детей к народной культуре; - Продолжить знакомство детей с обрядовыми песнями;
Особенности организации образовательного процесса:	<ul style="list-style-type: none"> - Предварительное ознакомление детей с историей праздников Рождество; - Разучивание колядок; - Изготовление подарков для малышей; - Привлечение родителей к участию в подготовке праздника; - Подарки малышам
Февраль	День Защитника Отечества.
Основные цели:	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание любви к Родине, уважения к ее защитникам; - Продолжать разъяснительную работу с родителями по созданию в семье условий; способствующих формированию у детей интереса к спорту; - Продолжать развивать физические способности детей.
Краткое изложение содержания	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие и выступления гостей;

образования:	- Показательные спортивные выступления детей; - Эстафеты и игры – соревнования.
Особенности организации образовательного процесса:	- Изготовление пригласительных билетов; - Присутствие гостей (родители, ветераны войн, военнослужащие); - Призы, медали, дипломы, подарки; - Спортивная направленность мероприятий.
Дидактическое и методическое обеспечение:	- Программа праздника; - Спортивное оборудование, атрибуты, спортивная форма у детей; - Аудиозаписи и аудиоцентр.
Март	Концерт детей ДОУ к Международному женскому дню
Основные цели:	- Поздравление с праздником мам, бабушек, окружающих детей женщин; - Воспитание у детей и в семье любви и уважение к матери; - Доставить удовольствие детям от взаимодействия со взрослыми в играх, от подарков мамам и бабушкам; - Обогащать у детей запас музыкальных впечатлений; - Вызывать желание выступать перед родителями, сотрудникам детского сада.
Особенности организации образовательного процесса:	- Изготовление подарков для мам и бабушек; - Оформление зала цветами, работами детей; - Концерт; - Чаепитие
Дидактическое и методическое обеспечение	- Программа концерта; - Костюмы и декорации; - Аудиозаписи и аудиоцентр.
Апрель	Масленица
Основная цель:	- Закреплять и упорядочить представления детей о традиционных обрядовых праздниках русского народа; - Обогащать запас музыкальных впечатлений; - Доставить детям удовольствие от игр; - Познакомить родителей с основными направлениями работы с детьми по развитию эстетического восприятия.
Краткое содержания образования:	- Народные хороводы, игры; - Стихи песни, загадки о весне; - Сюрпризы; - Угощение блинами.
Дидактическое и методическое обеспечение:	- Сценарий праздника; - Атрибуты и костюмы; - Аудиозапись народных песен, хороводов.
Май	День Победы Встреча с ветеранами.
Основная цель:	- Формирование у детей чувства исторической сопричастности к своему роду; - Восстановление утраченных связей между поколениями; - Формирование патриотических чувств, основанных на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа; - Воспитание уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них сильные эмоции.
Краткое изложение содержания образования:	- Выставка детских рисунков; - Изготовление пригласительных и подарков для ветеранов; - Праздничный концерт для ветеранов;

	- Чаепитие.
Дидактическое и методическое обеспечение:	- Сценарий праздника; - Атрибуты и костюмы; - Аудиозапись песен военных лет и т.д.
Май	Выпускной бал.
Основная цель:	- Прощание с детским садом, педагогами; - Продолжать формирование положительного отношения к учебе в школе.
Краткое изложение образовательного процесса:	- Приветствие и поздравление детей взрослыми; - Развлекательная часть; - Сюрпризы; - Вручение «дипломов» и подарков детям; - Угощение, чаепитие вместе с родителями и педагогами.
Дидактическое и методическое обеспечение:	- Сценарий праздника; - Костюмы, атрибуты; - Подарки, «дипломы»; - Аудиокассеты, аудиоцентр; - Работы детей.
В течение года	Выставки детских работ
Основная цель:	Развитие творческих способностей, формирование любви к родному городу.
Краткое изложение содержания:	- Открытие выставки; - Экскурсия по выставке; - Награждение
Особенности организации образовательного процесса	- Организация выставки в ДОУ; - Экскурсоводы: воспитанники ДОУ; - Детское жюри.
Ежемесячная традиция:	Досуги.
Основная цель:	- Как психотерапевтическое средство для снятия напряжения и исправления плохого настроения; - Развитие ребенка, приобщение к определенным культурным ценностям.
Краткое изложение содержания образования:	-Сценарий досуга или приглашение театральных и цирковых коллективов.
Особенности организации образовательного процесса:	- В начале года беседа с родителями о значении досугов; -Музыкальные и спортивные досуги проводятся по планам и сценариям специалистов; - Ежемесячно приглашаются театральные или цирковые коллективы.
Дидактическое и методическое обеспечение:	- Сценарии; - Костюмы, атрибуты, инвентарь; - Аудиокассеты, аудиоцентр; - Музыкальные инструменты.

3.4. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации (патриотические уголки в группах, стенд в музыкальном зале).

Среда отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация (центры краеведения в группах).

Среда ДОО экологична и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. В группах представлены более 5-ти центров для разнообразной детской деятельности, фотографии детей и семей.

Среда ДОО обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира (групповые центры науки и экспериментирования).

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников в профессиональной одежде, героев труда, представителей профессий, музей безопасности с представленными манекенами представителей спецслужб и пр.) Результаты труда ребенка отображаются и сохраняются в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (спортивные уголки, центры здоровья).

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

В РППС групп, с целью индивидуализации воспитательно-образовательного процесса и создания благоприятной психологической атмосферы, представлены уголки «Моё настроение», «Я пришёл», «Наши именинники», «Мирилки», «Мои достижения» и др. В каждой группе имеются уголки единения, «кармашки с секретами».

Можно отметить, что необходимые условия для реализации Программы воспитания созданы.

Развивающая предметно – пространственная среда в ДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей, постоянно пополняется и обновляется.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных «центров», оснащённых большим количеством развивающих пособий (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя

занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовывать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей, что соответствует принципам ФГОС ДО.

3.5. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Воспитательно-образовательный процесс осуществляет 21 педагог: четыре учителя-дефектолога, два учителя-логопеда, музыкальный руководитель и четырнадцать воспитателей.

Средний возраст педагогов составляет 48 лет, притом средний возраст воспитателей – 53 года, а специалистов – 51 год.

Год	Всего педагогов (кол-во)	Высшая категория	Первая категория	Вторая категория	Разряд ЕТС	Не имеет категории
2017-2018г	21	6	12	-	3	
2018-2019г	21	8	12	-	1	
2019-2020г	21	8	11	-	2	
По стажу педагогической деятельности						
Год	Всего педагогов (кол-во)	До 3-х лет	До 5-ти лет	До 10-ти лет	До 20-ти лет	Свыше 20-ти лет
2017-2018г	21	0	0	8	6	7
2018-2019г	21	0	0	7	7	7
2019-2020г	21	1	3	6	6	5

Участники, реализующие программу	Функции
Заведующая	Нормативно-правовое обеспечение, контроль работы и обеспечение эффективного взаимодействия структурных подразделений организации, утверждение штатного расписания, общее руководство детским садом, заключение договоров с социальными партнерами
Старший воспитатель	Координация процесса реализации программы, мониторинг качества реализации программы, изучение запросов родителей и социальных партнеров, подготовка материалов и проведение обучающих семинаров практикумов, круглых столов для педагогов, дней открытых дверей для родителей. подготовка методического пособия по рабочей программе воспитания
Педагоги детского сада: воспитатели и специалисты детского сада	Составление плана воспитательной работы по своей группе, поддержка детской инициативы, реализация авторских программ, мониторинг индивидуального развития ребенка, организация выставок-конкурсов, участие в конкурсном движении, активизации работы с родителями и социальными партнерами

3.6. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Задачи реализации Программы воспитания внесены в Программу развития МКДОУ д/с № 203 на 2021-2025 годы, в годовой план работы учреждения. Соответствующие изменения будут внесены должностные инструкции педагогических работников и др. локальные акты ДОУ:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 203 «Радужка»
2. План работы на учебный год
3. Календарный учебный график

3.7. Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 уч. год

Сроки проведения	Возрастная группа				
	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя	Старшая	Подготовительная
	<i>Месячник безопасности (Социально-трудовое воспитание)</i>				
Сентябрь	Адаптационный период	Развлечение «День знаний»	Развлечение «День знаний»	Развлечение «День знаний»	Развлечение «День знаний»
			Физ.досуг «День обруча»	Физ.досуг «День обруча»	Физ.досуг «День обруча»
	<i>Месячник золотой осени (Нравственно-эстетическое воспитание)</i>				
Октябрь	Адаптационный период	Праздник осени и урожая	Праздник осени и урожая	Праздник осени и урожая	Праздник осени и урожая
		Тематическое мероприятие «День здоровья»	Тематическое мероприятие «День здоровья»	Тематическое мероприятие «День здоровья»	Тематическое мероприятие «День здоровья»
		Тематическое мероприятие «День пожилого человека»	Тематическое мероприятие «День пожилого человека»	Тематическое мероприятие «День пожилого человека»	Тематическое мероприятие «День пожилого человека»
	<i>Месячник толерантности и патриотизма (Патриотическое воспитание)</i>				
Ноябрь		Развлечение «Правила дорожные детям знать положено»	Развлечение «Правила дорожные детям знать положено»	Развлечение «Правила дорожные детям знать положено»	Развлечение «Правила дорожные детям знать положено»
				Праздник «День народного Единства!»	Праздник «День народного Единства!»
				Праздничная программа «День	Праздничная программа «День

				Матери»!	Матери»!
<i>Месячник зимних праздников (Нравственно-эстетическое воспитание)</i>					
Декабрь					
	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник
<i>Месячник рождественских колядок (Физкультурно-оздоровительное воспитание)</i>					
Январь	Развлечение «Прощание с ёлочкой»	Развлечение «Прощание с ёлочкой»	Рождественские колядки	Рождественские колядки	Рождественские колядки
			Развлечение «Зимние забавы».	Развлечение «Зимние забавы».	Развлечение «Зимние забавы».
<i>Месячник героизма и защитников Отечества (Патриотическое воспитание)</i>					
Февраль	Развлечение «По мотивам русских народных сказок»	Развлечение «По мотивам русских народных сказок»	День защитника Отечества	День защитника Отечества	День защитника Отечества
				Военно-спортивная игра «Зарница», посвященная «Дню защитника Отечества»	Военно-спортивная игра «Зарница», посвященная «Дню защитника Отечества»
<i>Месячник прихода весны и фольклора (Нравственно-эстетическое воспитание)</i>					
Март	Праздник «Мамин день»	Праздник «Мамин день»	Праздник «Мамочка милая, мама моя!»	Праздник «Мамочка милая, мама моя!»	Праздник «Мамочка милая, мама моя!»
	Развлечение (на улице) «Широкая Масленица»	Развлечение (на улице) «Широкая Масленица»	Развлечение (на улице) «Широкая Масленица»	Развлечение (на улице) «Широкая Масленица»	Развлечение (на улице) «Широкая Масленица»
			Праздник с родителями - "Мама, папа, я- спортивная семья"!	Праздник с родителями - "Мама, папа, я- спортивная семья"!	Праздник с родителями - "Мама, папа, я- спортивная семья"!
<i>Месячник космоса и новых открытий в природе (Социально-трудовое воспитание)</i>					
Апрель				Музыкальное развлечение «День смеха»	Музыкальное развлечение «День смеха»
	Развлечение «Солнечные лучики»	Развлечение «Весенняя капель»	Развлечение «Путешествие к звездам!»	Квест «Космическое путешествие»	Квест «Космическое путешествие»

<i>Месячник патриотизма (Патриотическое воспитание)</i>					
Май	Развлечение спорт. «Разноцветные мячи»	Развлечение спорт. «Разноцветные мячи»	Развлечение спорт. «Разноцветные мячи»	Праздник «День Победы!»	Праздник «День Победы!»
					Выпускной бал

Педагоги разрабатывают конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности социокультурный контекст.