



муниципальное казенное дошкольное образовательное
учреждение города Новосибирска
«Детский сад № 203 «Радужка»
630071, г. Новосибирск, ул. Забалуева 35/1, тел/факс
341-22-21

СОГЛАСОВАНО

Председатель первичной профсоюзной организации


М.С. Квачева

« 10 » апреля 2023 года

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МКДОУ д/с № 203


О.В. Ларионова

**Отчет о результатах
самообследования за 2022 год
МКДОУ д/с № 203**

г.Новосибирск – 2023г.



муниципальное казенное дошкольное образовательное
учреждение города Новосибирска
«Детский сад № 203 «Радужка»
630071, г. Новосибирск, ул. Забалуева 35/1, тел/факс
341-22-21

СОГЛАСОВАНО

Председатель первичной профсоюзной организации

_____ М.С. Квачева

« 10 » апреля 2023 года

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МКДОУ д/с № 203

_____ О.В. Ларионова

**Отчет о результатах
самообследования за 2022 год
МКДОУ д/с № 203**

г. Новосибирск – 2023г.

Структура Доклада

Доклад содержит в себе следующие основные разделы:

Раздел I. Аналитическая часть

1. Общая характеристика Учреждения (включая особенности района его нахождения, в том числе особенности экономические, климатические, социальные, транспортные и др.).
2. Состав воспитанников (основные количественные данные, в том числе по возрастам; обобщенные данные по месту жительства, социальным особенностям семей воспитанников).
3. Структура управления Учреждения, его органов самоуправления.
4. Условия осуществления образовательного процесса, в т.ч. материально-техническая база.
5. Организация непосредственно образовательной деятельности детей.
6. Кадровое обеспечение образовательного процесса.
7. Финансовое обеспечение функционирования и развития Учреждения (основные данные по получаемому бюджетному финансированию, привлеченным внебюджетным средствам, основным направлениям их расходования).
8. Результаты образовательной деятельности, включающие в себя результаты диагностических исследований.
9. Состояние здоровья воспитанников, меры по охране и укреплению здоровья.
10. Организация питания.
11. Обеспечение безопасности.
12. Социальная активность и социальное партнерство Учреждения.
13. Заключение
14. Основные направления ближайшего (на год, следующий за отчетным) развития Учреждения.

Раздел II. Информация о показателях деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

Раздел I. Аналитическая часть

1. Общая характеристика Учреждения

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 203 «Радужка», был открыт Районным отделом образования Кировского района в 1962 году. В 2010 году ДООУ было реорганизовано путем присоединения МБДОУ д/с № 84. С 1 сентября 2010 года МБДОУ д/с № 203 начинает свою историю, как детский сад компенсирующего вида для детей с нарушениями зрения по приказу Главного управления образования города Новосибирска № 407-од от 31.05.2010 год.

Место нахождения Учреждения:

Детский сад расположен в Ленинском районе, на Западном жилмассиве, по адресу ул.Забалуева 35/1 – 1 корпус и улица Забалуева 35/2 – 2 корпус, в отдельно стоящих двухэтажных зданиях, построенных по типовому проекту 50-60 х годов. На одной территории находятся два корпуса ДООУ, расположены 7 прогулочных участков, оборудованных малыми формами, участки отделены друг от друга деревьями и кустарниками, спортивная площадка. В летнее время года разбиваются клумбы и цветники.

Почтовый адрес: 630096, город Новосибирск, ул. Забалуева 35/1.
Телефон: 8(383)341-22-21; 8(383)341-29-76.

Наша миссия:

Всестороннее развитие личности и максимальная самореализация детей с нарушениями зрения, с учетом их индивидуальных особенностей (склонностей, способностей, социального статуса, психофизического развития).

Предметом и основной *целью* деятельности Учреждения является реализация образовательной программы дошкольного образования.

Конечной целью деятельности учреждения является полное восстановление нарушенных зрительных функций или их стабилизация, а также коррекция и компенсация психического и эмоционально-волевого развития.

В процессе работы проводится подготовка ребенка с амблиопией и косоглазием к освоению следующих образовательных ступеней в условиях образовательного учреждения без специальной педагогической и медицинской поддержки.

Учреждение имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности: регистрационный № 12220 от 18.10.2021г. Срок действия лицензии – бессрочно.

В прошедшем году педагогический коллектив работал над построением работы ДОУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка с нарушением зрения к жизни в современном обществе. В своей работе коллектив ставил следующие задачи:

1. Охрана жизни и здоровья детей
2. Осуществление перехода на новую форму планирования воспитательно-образовательного процесса, соответствующую Федеральному государственному образовательному стандарту с интеграцией образовательных областей и комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса.
3. Формирование профессиональной компетенции педагогов в области освоения новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
4. Совершенствовать работу по развитию игровой деятельности детей через повышение педагогической грамотности педагогов в вопросах планирования, организации и руководства игровой деятельности в условиях реализации ФГОС, как основы социального развития ребенка.
5. Обогащение социального опыта ребенка через реализацию игровых проектов.
6. Формирование семейных ценностей у дошкольников, сохранение и укрепление здоровья детей их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников.
7. Объединить усилия родителей и педагогов для успешного решения коррекционных и воспитательных задач.

2. Состав воспитанников.

В ДОУ функционирует 7 групп, укомплектованных по одновозрастному принципу с 2 до 7 лет. В настоящее время детский сад посещают 120 детей с различными нарушениями зрения, преимущественно с косоглазием и амблиопией, слабовидящие.

Сведения о семьях воспитанников

Полные	Неполные	Многодетные	Малообеспеченные	Опекуны	Семьи с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами
100	20	4	0	0	120

Образовательный уровень родителей

Высшее	Неоконченное высшее	Средне-специальное	Среднее
43%	14%	36%	7%

Возраст родителей

20-25 лет	31%
25-35 лет	65%
Старше 35 лет	4%

3. Структура управления Учреждения, его органов самоуправления.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующий Учреждением.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников Учреждения; Педагогический совет Учреждения; Совет Учреждения; Родительский комитет Учреждения.

Организационная структура управления в дошкольном образовательном учреждении представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Важным в системе управления ДООУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников коррекционно - педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа коррекционно - педагогической и управленческой информации. Все субъекты управления действуют на основании законодательных актов, Устава ДООУ и Положений ДООУ. Выстроенная система

взаимных связей способствуют четкому распределению обязанностей, отчетность и ответственность каждого, формированию исполнительской дисциплины и принятию решений в рамках своих полномочий, что способствует сотрудничеству на всех уровнях и созданию коллектива единомышленников.

4. Условия осуществления образовательного процесса, в т.ч. материально-техническая база

В детском саду созданы все оптимальные условия для развития детей. В ДОУ имеются: методический кабинет, комната релаксации (сенсорная комната), 2 музыкальных зала, костюмерная, 2 кабинета учителей - логопедов, 4 кабинета учителей - дефектологов. Для оздоровления детей используется медицинский блок: процедурный кабинет, медицинский кабинет, ортоптический кабинет и современное медицинское и коррекционное оборудование. В ДОУ созданы необходимые условия использования ИКТ, позволяющие проводить мультимедиа - занятия, Все педагоги применяют ИКТ в образовательном процессе. Учреждение имеет сайт в Интернете: ds203nsk.edusite.ru

Оборудование	
Компьютеры	9
Ламинатор	1
Аппаратура для лечения зрения	более 20 наименований
Проектор	3
Музыкальный центр	2
Телевизор	2
Экран	2
Принтер лазерный	7
Принтер цветной	1
Брошуратор	1
Зеркальный шар	1
Игровая интерактивная воздушнопузырьковая трубка «Ручеек»	1
Кубик управления	1
Фиброоптическая люстра	1
Источник света к зеркальному шару	1
Театр теней «Лайтбокс»	1
Терапевтическое кресло - кубик	1
Световой проектор «Меркурий» со встроенным ротатором	1
Колесо спецэффектов («жидкое» с неповторяющимся рисунком)	1
Тактильная дорожка (7 модулей)	1
Акустическая настенная тактильная панель	1

Декоративно-развивающая панель «Времена года»	1
Синтезатор ЭММИ	1
Световой стол для рисование песком «Средний» с крышкой	6
Бизипанель «Со светом» Тип 2	1
Бизиборд «Слоник»	1
Развивающее панно «Чудеса природы»	1
Тактильные ячейки (модуль 6 ячеек)	3

Список аппаратуры офтальмологического кабинета МКДОУ д/с № 203

№	Аппаратура	Количество
1.	Аппарат «АМО – АТОС» с приставкой «Амблио»	1
2.	Аппарат «ЛАСТ – 01»	1
3.	Аппарат АДФТ-4 «Радуга»	1
4.	Аппарат магнитотерапевтический АМО-Атос с приставкой АМлио-1 в сборе	1
5.	Безрефлексный офтальмоскоп	1
6.	Макулотестер поляризационный МТП-2	1
7.	Синоптофор	2
8.	Устройство микропроцессорное для определения порога электрической чувствительности импульсной электростимуляции элементов зрительного анализатора ЭСМО-«Комет»	1
9.	Устройство-приставка «Каскад» к аппарату «АМО-АТОС	1
10.	Устройство-приставка «Рубин» к аппарату «АМО-АТОС	1
11.	Фиксатор головы к аппарату «ЛАСТ – 01»	1
12.	Офтальмоскоп зеркальный ОРЗ -01	1
13.	Офтальмоскоп прямой ВЕТА 200, рукоятка 3,5 В с сетевым адаптером (С-144.20.384) (HEINE ORTOTECNIK)	
14.	ТАК -6,2 Ручеек	1
15.	Осветитель таблиц для исследования остроты зрения ОТИЗ – 40 -01 исполнение 2	1
16.	Оправа пробная универсальная ОПУ-1(поверенная)	
17.	Набор пробных очковых линз и призм средний НС-277-01(в комплекте с оправой пробной универсальной ОПУ – 01)	2
18.	Магнитер	3
19.	Программа «Релакс»	1
20.	«Плеоптика «3»	1
21.	Офтальмомоитренажер-релаксатор «Визатроник МЗ»	1

Сведения о территории

Площадь территории детского сада составляет:

1 корпус 3664 кв.метров;

2 корпус 2713 кв.метров.

Территория детского сада огорожена по периметру. Есть зеленые насаждения. Всего на территории детского сада 7 прогулочных участков. Участки оборудованы стационарным игровым оборудованием. На территории имеются 2 хозяйственные зоны. В летнее время высаживаются огороды, разбиваются клумбы и цветники.

Оба корпуса детского сада находятся в микрорайоне с развитой инфраструктурой, что создает условия (в соответствии с ФГОС ДО и Законом «Об образовании») для сетевой формы реализации задач ДОУ. Сотрудничество с субъектами социального партнерства строится на договорной основе. В непосредственной близости от детского сада расположены : СОШ № 90 с углубленным изучением предметов ХЭЦ; СОШ № 89; школа - интернат № 133 для детей с нарушениями осанки, школа-интернат № 39 для слабовидящих и слепых детей, Дворец культуры «Сибтекстильмаш», детский клуб «Современник», стадион спорткомплекса «Заря», бассейн спорткомплекса «Заря» библиотеки им. А.Ахматовой, им. М.Калинина, Храм князя Владимира, Детская поликлиника № 18, МУ больница №11, Парк микрорайона «Западный», магазины.

Сведения о помещениях

Площадь помещений детского сада составляет:

1 корпус 531,9 кв.метров;

2 корпус 619,8 кв.метров.

Площадь музыкального зала составляет: 1 корпус 61,3 кв.метров; 2 корпус 56,2 кв.метров.

5. Организация образовательной деятельности детей.

Содержание образовательной деятельности

Работа детского сада направлена на реализацию задач воспитательно-образовательного процесса на основе примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой, а также парциальных программ:

В области «Речевое развитие»:

- «Программа воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи» Н.В. Нищева

- Технология Сидорчук Т.А. «Обучение дошкольников творческому рассказыванию по картине»/Ульяновск,1997г./

- «Программа формирования творческих способностей дошкольников» /Т.А.Сидорчук/

- Технология Сидорчук Т.А.и др. «Система творческих заданий, как средство обучения детей 4-6 лет работе с противоречиями» /Ульяновск, «Сибирская книга»,2001г./

В области «Познавательное развитие»:

- «Программа формирования творческих способностей дошкольников» /Т.А.Сидорчук/

- Технология Сидорчук Т.А.и др. «Система творческих заданий, как средство обучения детей 4-6 лет работе с противоречиями» /Ульяновск, «Сибирская книга»,2001г./

- Технология Владимирова Т.В. «Формирование у старших дошкольников

представлений о некоторых свойствах времени», «Шаг в неизвестность»/Ульяновск,1999,2001г.г/

- Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка», «Раз ступенька, два ступенька» (практический курс математики для дошкольников)

- Программа по экологическому воспитанию «Наш дом Природа», Н.А. Рыжова.

В области «Художественно-эстетическое развитие»:

- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет, «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.

- Полихудожественный подход к воспитанию дошкольников К.А.Самолдина, Е.П.Маркова.

- «Программа формирования творческих способностей дошкольников» /Т.А.Сидорчук/

В области «Социально-коммуникативное развитие»:

- Программа «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.

- Авторизованная «Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников» В.И.Савченко.

В области «Физическое развитие»:

- Программа «Театр физического воспитания и оздоровления» физкультурно- оздоровительной направленности, Н.Н. Ефименко

- Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет, А.Кириллова, М.Е.Лебедева, Н.Ю.Жидкова

Программа обеспечивает единый процесс социализации-индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей, способностей и всестороннее развитие ребенка, через развивающую среду соответствующую его возрастным особенностям не только за счет интенсивных методов и средств обучения, но и посредством создания благоприятных условий. Для организации саморазвития ребенка используется воспитательный и обучающий потенциал внутреннего интерьера и естественные для ребенка – дошкольника виды деятельности, в которых происходит интенсивное интеллектуальное, эмоционально-личностное, коммуникативное развитие.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании», "Концепцией федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 гг.", ФГОС, письмом МО России от 02.06.98г. № 89/34 -16 «О реализации прав дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий».

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки течение недели определены в инструктивно-методическом письме Министерства образования РФ от 14.03. 2000 г. № 65/23-16, а также в санитарно – эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ (СанПиН 2.4.1. 3049- 13).

МКДОУ д/с № 203 работает в режиме пятидневной учебной недели.

Распределение организованной образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Базовая образовательная область	1 этап Младший возраст 2-4 года	2 этап Средний возраст 4-5 лет	3 этап Старший возраст 5-6 лет	4 этап Старший возраст 6-7 лет
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	1	1	1	1
Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)	1	1	1	1
Речевое развитие (Обучение грамоте)	-	-	1	1
Речевое развитие (Развитие речи)	1	1	1	1
Физическое развитие (физическая культура)	3 (из них 1 на воздухе)	3 (из них 1 на воздухе)	3 (из них 1 на воздухе)	3 (из них 1 на воздухе)
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1	1	2	2
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	2	2	2	2
Итого:	9	9	11	11

Направления образовательных областей с учетом взаимо - дополнения

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей	Знакомство с миром природы и формирование экологического сознания	Развитие словаря	Формирование и развитие эстетического восприятия мира природы	Приобретение дошкольниками опыта двигательной деятельности
		Воспитание звуковой культуры	Формирование и развитие эстетического восприятия социального мира	
Начало учебного года – 1 сентября.	- с 1 сентября по 21 сентября – адаптационный, диагностический период;	- с 21 сентября по 30 декабря – учебный период;	Формирование и развитие художественного восприятия произведений искусства	- с 16 января по 30 мая – учебный период;
		Формирование элементарного осознания явлений языка и речи		
Развитие трудовой деятельности	Развитие элементарных математических представлений	Формирование грамматического строя речи	Художественная и изобразительная деятельность	Становление ценностей здорового образа жизни
Патриотическое воспитание		Воспитание любви и интереса к художественному слову		

Начало учебного года – 1 сентября.

- с 1 сентября по 21 сентября – адаптационный, диагностический период;

- с 21 сентября по 30 декабря – учебный период;

- с 1 января по 15 января – диагностический период;

- с 16 января по 30 мая – учебный период;

- с 1 мая по 15 мая – диагностический период.

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

в первой младшей группе – 10 мин;

во второй младшей группе – 15 мин;

в средней группе – 20 мин;

в старшей группе – 25 мин;

в подготовительной к школе группе – 30 мин.

Перерывы между организованной образовательной деятельностью – не менее 10 минут.

В течение дня обеспечивается баланс разных видов активности детей — умственной, физической, а также различных видов детской деятельности, среди которых преобладающей выступает игра. Среди общего времени организованной образовательной деятельности 50% отводится мероприятиям, требующим от детей умственного напряжения, 50% составляют мероприятия эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла. Специально организованная образовательная деятельность по направлениям, требующим повышенной познавательной активности и умственного напряжения математика и развитие речи, проводятся только в первую половину дня. С целью регулирования нагрузки на ребёнка и осуществления индивидуального и дифференцированного подхода организованная образовательная деятельность носят подгрупповой характер. Во время каникул проводятся мероприятия эстетического и оздоровительного цикла.

Образовательная деятельность в ДОУ включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей.

Педагогический коллектив стремится организовать образовательный процесс так, чтобы он соответствовал ФГОС ДО и обеспечивал сохранение самооценности, неповторимости дошкольного периода детства и подготовку детей к новой ступени образования. Главным условием развития ребенка в образовательном процессе ДОУ является включение каждого воспитанника в деятельность с учетом его возможностей, интересов, способностей, «зоны ближайшего развития» и уровнем потенциального развития, которого ребенок способен достигнуть во взаимодействии с взрослыми и в сотрудничестве со сверстниками в созданном образовательном пространстве.

Образовательный процесс строится на основе комплексно – тематического планирования, с учетом принципа интеграции различных видов детской деятельности, что позволяет гибко реализовать в режиме дня различные виды детской деятельности, а также сократить количество организованных мероприятий в целом и их общую продолжительность.

6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Сведения о персонале учреждения

Наименование показателей	Всего работников	из административного и педагогического персонала (стр.02-15) имеют образование:			
		высшее профессиональное	из них педагогическое	среднее профессиональное	из них педагогическое
1	2	3	4	5	6
Численность работников – всего	52	X	X	X	X
в том числе персонал: административный - всего	2	2	1	X	X
из него заведующий, заместители заведующего	1	1	1	X	X
педагогический – всего	22	10	10	10	10
в том числе: воспитатели	14	4	4	9	9
старшие воспитатели	0	0	0	0	0
музыкальные работники	1	0	0	1	1
учителя - логопеды	2	2	2	0	0
учителя-дефектологи	4	4	4	0	0
младшие воспитатели	8	X	X	X	X
медицинский персонал - всего	1	0	X	1	X
из него: врачи	0	0	X	X	X
медицинские сестры	1	X	X	1	X
обслуживающий персонал – всего	21				
повар	3	X	X	3	X
другие	18				

**Сведения об аттестации педагогических работников ДОУ в 2022-2023 уч.
Году**

Всего педагогических работников	Кол-во аттестованных педагогических работников, в т.ч. %		Кол-во аттестованных в истекшем году		Будут аттестованы в 2023
	высшая	первая	высшая	первая	
21	8/38%	13/62%	2	1	3

Сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса

Педагогические работники	Образование		КВ.категория	
	Высшее	Средне-спец	Высшая	Первая
Заведующий	1	0	1	0
Воспитатели	4	10	3	11
Учителя-дефектологи	4	0	3	1
Учитель - логопед	2	0	2	0
Музыкальный руководитель	0	1	1	0

7. Финансовое обеспечение функционирования и развития

Код по ОКЕИ: тысяча рублей – 384 (с одним десятичным знаком)

Наименование показателей	Фактически
Объем средств организации – всего	28 139,4
в том числе:	
бюджетные средства – всего	28 139,4
в том числе бюджета:	
федерального	
субъекта Российской Федерации	15 707,1
местного	12 432,3

внебюджетные средства	
в том числе средства: организаций	
населения	0
из них родительская плата	0
внебюджетных фондов	
иностранных источников	
другие внебюджетные средства	

Расходы учреждения

Наименование показателей	Фактически
Расходы организации – всего	28 139,4
в том числе:	
оплата труда	17 862,8
из нее:	
педагогического персонала (без совместителей)	8 602,0
начисления на оплату труда	5 264,6
питание	2 128,2
услуги связи	48,2
транспортные услуги	
коммунальные услуги	890,7
арендная плата за пользование имуществом	
услуги по содержанию имущества	854,8
прочие затраты	910,1
Инвестиции, направленные на приобретение основных фондов	180,0

8. Результаты образовательной деятельности, включающие в себя результаты мониторинга образовательной деятельности

В течении учебного года работа в ДОУ строилась в соответствии с ФГОС ДО, созданы благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Успешно решены следующие задачи:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области освоения и внедрения ФГОС ДО.

2. Совершенствование работы по охране и укреплению здоровья воспитанников посредством формирования у них представлений о здоровом образе жизни.

3. Углубление работы по нравственно-патриотическому воспитанию в условиях сотрудничества детского сада и семьи.

Организационно-методическая деятельность в ДОУ

Мероприятия	Для педагогов
Педсоветы	<ol style="list-style-type: none">1. Утверждение годового плана на 2021-2022 учебный год2. Особенности организации художественно-изобразительной деятельности с детьми с нарушением зрения»3. «Народное искусство и нематериальное культурное наследие как способ реабилитации и абилитации детей с нарушением зрения»4. «Результаты педагогической работы за 2021 – 2022 учебный год (Итоговый)».

Музыкальные развлечения, праздники, досуги

№	Тема	Сроки	Ответственные	Возрастные группы
1	«День знаний»	Сентябрь	Муз. руководитель	Старшие, подготовит
2	«Посвящение в дошколята»	Октябрь	Муз. руководитель	Младшие группы.
3	«День пожилых людей»	Октябрь	Муз. руководитель	Старшие, подготовит
4	«Здравствуй, Осень»	Октябрь	Муз. руководитель	Все группы
5	«Кто на свете всех милее» Концерт для мам	Ноябрь	Муз. руководитель	Средние, старшие, подготовительные
6	«В гости сказка к нам пришла» Новогодние утренники	Декабрь	Муз. руководитель	Все группы
7	«Рождественские посиделки»	Январь	Муз. руководитель	Все группы

8	«Я буду на папу похожий»	Февраль	Муз. руководитель	Старшие, подготовит
9	«Наш подарок маме»	Март	Муз. руководитель	Все группы
10	«День космонавтики»	Апрель	Муз. руководитель	Старший возраст
11	«День птиц»	Апрель	Муз. руководитель	Старший возраст
12	«Пусть всегда будет мир!»	Май	Муз. руководитель	Старший возраст
13	«Выпускной бал»	Май	Муз. руководитель	Подготовительные

Физкультурные развлечения, праздники, досуги

№	Тема	Сроки	Ответственные	Возрастные группы
1	I «Малые спортивные игры для дошколят»	Сентябрь	Воспитатели ст. групп	Подготовительные
2	Сильные, быстрые, ловкие	Октябрь	Воспитатели групп	Все группы
3	День здоровья	Ноябрь	воспитатели	Все группы
4	«Зимние забавы»	Декабрь	Воспитатели групп	Старший возраст
5	Спортивная эстафета на приз Деда Мороза	Январь	Воспитатели	Средние, старшие, подготовительные
6	День здоровья	Февраль	воспитатели	Старший возраст
7	Проводы зимы	Март	Муз. руководитель	Все группы
8	«Береги здоровье смолоду»	Апрель	Воспитатели групп	Все группы
9	День здоровой семьи	Май	Воспитатели	Средние, старшие

Выставки

№	Тема	Сроки	Ответственные
1	«Осенний вернисаж» (выставка детских работ)	Сентябрь	воспитатели
2	«Огородные фантазии» (семейная выставка работ)	Октябрь	воспитатели
3	«Мамина улыбка» (фотовыставка)	Ноябрь	воспитатели
4	«Зимний калейдоскоп» (выставка детских работ)	Декабрь	воспитатели
5.	Родительский фотокаледоскоп «Как мы проводим семейные праздники»	Февраль	воспитатели
6.	«Мой папа солдат». (фотовыставка)	Февраль	воспитатели
7.	«Мама разные нужны, мамы всякие важны», «Бабуленька моя» (фотовыставки)	Март	воспитатели
7	«Весенний вернисаж» (выставка детских работ)	Апрель	воспитатели

Проводимый в ДОУ мониторинг освоения воспитанниками 5 образовательных областей, позволяет комплексно оценить качество

образовательной деятельности и индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения содержания ООП ДОУ. Мониторинг за 2021-2022 учебный год показал следующие результаты освоения ООП детского сада:

Направления развития (в соответствии с ФГОС дошкольного образования)	Уровни развития детей (на апрель 2021 г.)
Физическое развитие	Низкий -7 % Средний - 58% Высокий -35 %
Социально - коммуникативное развитие	Низкий -11 % Средний -59 % Высокий - 30%
Познавательное развитие	Низкий -8 % Средний - 59% Высокий -33 %
Речевое развитие	Низкий - 16 % Средний - 57 % Высокий - 27%
Художественно-эстетическое развитие	Низкий - 14% Средний - 54% Высокий - 32%

В среднем программа усвоена на 86 %: на высоком 33 %, на среднем – 57 %, на низком 11 %. В целом, детьми всех возрастных групп усвоен программный материал, предусмотренный ООП ДОУ. Уровень подготовленности выпускников соответствует требованиям, которые предъявляет школа.

9. Состояние здоровья воспитанников, меры по охране и укреплению здоровья.

Специалистами нашего учреждения были разработаны общие положения и направления деятельности по оздоровительной работе в ДОУ.

Цель данной работы:

Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Задачи:

1. Охрана и укрепление здоровья дошкольников, совершенствование их физического здоровья, повышение сопротивляемости организма, улучшение умственной и физической работоспособности.

2. Формирования у детей жизненно необходимых двигательных умений и навыков, достижение определенного уровня физической подготовки.

3. Воспитание у детей личной физической культуры. Формирование

потребностей в физическом совершенствовании, вооружение знаниями, умениями и навыками, воспитание привычки к здоровому образу жизни.

Ожидаемые результаты

1. Осознание взрослыми и детьми понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

2. Повышение у детей уровня адаптации к современным условиям жизни. 3. Снижение уровня заболеваемости детей.

Основные направления деятельности по обеспечению процесса здоровьесбережения воспитанников

1. Профилактическое.

1.1. Обеспечение благоприятной адаптации детей разного возраста к детскому саду (адаптационный план).

1.2. Выполнение санитарно-гигиенического режима (в соответствии с требованиями СанПиНа).

Первоочередным вопросом выполнения санитарно-гигиенического режима является *полноценное питание детей*:

- выполнение режима питания;

- калорийность питания, ежедневное соблюдение норм потребления продуктов;

- гигиена приема пищи; -

эстетика организации питания (сервировка);

- индивидуальный подход к детям во время питания; - правильность расстановки мебели.

1.3. Проведение обследования детей с целью предупреждения появления заболеваний, выявления проблем в развитии, построения индивидуального лечебно-коррекционного процесса (диагностика разных сфер жизнедеятельности ребенка узкими специалистами, обследование офтальмологом и другими специалистами-медиками).

1.4. Решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры (физкультурные занятия, утренняя гимнастика, обеспечение оптимального двигательного режима в течение дня).

Организация двигательного режима

Формы организации	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Организованная деятельность	6 час/нед	8 час/нед	10 час/нед	10 час и более/нед
Утренняя гимнастика	6-8 минут	6-8 минут	8-10 минут	10-12 мин
Хороводная игра или игра средней подвижности	2-3 мин	2-3 мин	3-5 мин	3-5 мин

Физминутка, гимнастика для глаз во время занятия	2-3 мин	2-3 мин	2-3 мин	2-3 мин
Динамическая пауза между занятиями (если нет физк. или музык. занятий)	5 мин	5 мин	5 мин	5 мин
Подвижная игра на прогулке	6-10 мин	10-15 мин	15-20 мин	15-20 мин
Индивид. работа по развитию движений на прогулке	8-10 мин	10-12 мин	10-15 мин	10-15 мин
Динамический час на прогулке	15-20 мин	20-25 мин	25-30 мин	30-35 мин
Физкультурные занятия	1 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Музыкальные занятия	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Гимнастика после дневного сна	5-10 мин	5-10 мин	5-10 мин	5-10 мин
Спортивные развлечения	20 мин 1 раз/мес	30 мин 1 раз/мес	30 мин 1 раз/мес	40-50 мин 1 раз/мес
Спортивные праздники	20 мин	2 раза/год	40 мин 2/год	60-90 мин 2/год
Неделя здоровья	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год
Подвижные игры во 2 половине дня	6-10 мин	10-15 мин	15-20 мин	15-20 мин
Прогулки, походы	-	-	Совместно с родителями, 1-1,5 часа 2 раза в год	
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно	ежедневно	Ежедневно	ежедневно

Физкультурно-массовые мероприятия

Мероприятия	Периодичность
1. Неделя здоровья	2 раза в год
2. Физкультурно-спортивные праздники	2 раза в год
3. Физкультурный досуг	1 раз в месяц

1.5. Предупреждение острых заболеваний и невротических состояний методами неспецифической профилактики (закаливание, организация правильного режима питания, режима двигательной активности, режима дня).

Формы двигательной активности в течение дня

Вид занятия и форма двигательной активности	Периодичность
---	---------------

1. Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе или на улице с детьми, пришедшими в детский сад не позднее 8.20
2. Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно
3. Физкультминутка	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятия
4. Подвижные игры и упражнения на прогулке.	Ежедневно, во время прогулки
5. Пробежки по массажным дорожкам в сочетании с контрастными воздушными ваннами	2-3 раза в неделю группами по 7-10 человек, проводятся после дневного сна .
6. Гимнастика после дневного сна (комплекс упражнений)	Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей
7. Физкультурно-оздоровительные занятия	3 раза в неделю, одно в часы прогулки
8. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя

1.6. Проведение санитарных и специальных мер по профилактике и распространению инфекционных заболеваний (лекции, соблюдение требований СЭС)

1.7. Соблюдение охранительного режима. Одним из направлений создания охранительного режима в специализированном детском саду является обеспечение психологической безопасности личности ребенка.

Организация здоровьесберегающей среды ДОУ.

Формы и методы оздоровления детей

№	Формы и методы	Содержание
1	Обеспечение здорового ритма жизни	– щадящий режим (адаптационный период, послеоперационный период, ослабленные дети) – гибкий режим – учет биоритмов – организация микроклимата и стиля жизни группы
2	Физические упражнения	– утренняя гимнастика – физкультурно-оздоровительные занятия – подвижные и динамичные игры – профилактическая гимнастика (дыхательная, звуковая, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, зрительная гимнастика и т.д.)

		<ul style="list-style-type: none"> – спортивные игры – занятия образно-пластической деятельностью (ОПД) – дыхательная гимнастика
3	Гигиенические и водные процедуры	<ul style="list-style-type: none"> – умывание – мытье рук по локоть – игры с водой и песком – обеспечение чистоты среды
4	Свето-воздушные ванны	<ul style="list-style-type: none"> – проветривание помещений сквозное – сон при открытых фрамугах – прогулки на свежем воздухе по режиму – обеспечение температурного режима и чистоты воздуха
5	Активный отдых	<ul style="list-style-type: none"> – развлечения и праздники – игры и забавы – дни здоровья – каникулы
6	Диетотерапия	– рациональное питание
7	Свето и цветотерапия	– обеспечение светового режима – цветное и световое сопровождение среды и учебного процесса
8	Музтерапия	<ul style="list-style-type: none"> – музыкальное сопровождение режимных моментов – музыкальное сопровождение занятий, в том числе общеразвивающих занятий – музыкальная и театрализованная деятельность
9	Аутотренинг и психогимнастика	<ul style="list-style-type: none"> – игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы – игры – тренинги на подавление отрицательных эмоций и снятие невротических состояний – коррекция поведения – психогимнастика – релаксационные упражнения

10	Спецзакаливание	– босоножье – игровой массаж – обширное умывание - дыхательная гимнастика
11	Стимулирующая терапия	– Сеансы фитоаэроионизации – поливитамины – Чесночные медальоны – Уфопомещений в сочетании с проветриванием - Витаминизация третьего блюда
12	Пропаганда ЗОЖ	Организация консультаций, бесед, спец. занятий

Посещаемость – 15739 детодней.

Период 09.2021-03.2022	
Всего пропущенных дней	5020
Дней по болезни	2334
Процент посещаемости	76%

Распределение детей дошкольного возраста по группам здоровья

	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2018-2019 уч.год	5/5%	84/70%	21/21%	4/4%
2019- 2020уч.год	6/6%	65/59%	38/30%	5/5%
2020-2021 уч.год	6/5,2%	50/43,8%	51/44,7%	7/6,1%

Результаты лечения глазных заболеваний

**Результаты лечения выпускников МКДОУ д/с № 203 «Радужка»
2021-2022г. от 01.04.2023**

	ВСЕГО	%
В ШКОЛУ ВЫПУСКАЮТСЯ	33	100
Выздоровление	4	13
Улучшение	18	58
Без перемен	9	29
С АМБЛИОПИЕЙ	58	53
Выздоровление	2	2
Улучшение	37	34
Без перемен	19	17
С КОСОГЛАЗИЕМ	28	25
Выздоровление	3	3
Улучшение	9	8
Без перемен	16	15
С ВРОЖДЕННОЙ ПАТОЛОГИЕЙ	9	8

Выздоровление	0	0
Улучшение	0	0
Без перемен	9	8

Сводные данные ТМПК по МКДОУ д/с № 203 за 2021 - 2022 г.г.от 01/04/2023г.

Пролечено детей с НЗ	КОСОГЛАЗИЕ				АМБЛИОПИЯ				МИОПИЯ				Прочая патология (в т.ч врожденная)	
	ВСЕГО	Выздоровление	Улучшение	Без перемен	ВСЕГО	Выздоровление	Улучшение	Без перемен	ВСЕГО	Выздоровление	Улучшение	Без перемен	ВСЕГО	Выздоровление
109	28	3	9	16	58	2	37	19	14	-	-	14	9	-

ВЫПУСКНИКИ							НАБОР в МКДОУ на __2018__ г. (данные на май 2017)	ОБЩИЙ РЕЗУЛЬТАТ ЛЕЧЕНИЯ ПО ДОУ						
ВСЕГО	Выздоровление %		Улучшение %		Без перемен %			ВСЕГО пролечено детей с НЗ	Выздоровление		Улучшение		Без перемен	
	дети	%	дети	%	дети	%			дети	%	дети	%		
31	4	13	18	58	9	29	30	109	5	5	46	42	58	53

Здоровые дети – выпускники – 4 человека.

10. Организация питания.

Организация питания воспитанников в Учреждении осуществляется Учреждением. Для питания воспитанников, а также хранения и приготовления

пищи в Учреждении выделяются специально приспособленные помещения. В учреждении имеется примерное 10-ти дневное меню, разработанное на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и утвержденных норм. Питание отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, соблюдается калорийность, витаминизация и разнообразие в приготовлении завтраков, обедов и полдников. В детском саду организовано 4-х разовое питание. Стоимость питания ребенка в соответствии с распоряжением мэрии г. Новосибирска составляет 165 рублей в день, для малообеспеченных 82,5 рублей в день (50%), для детей с ОВЗ 165 рублей в день, для детей до 3-х лет – 1 рубль в день.

11. Обеспечение условий безопасности

На современном этапе развития образования актуальна проблема формирования культуры безопасности, обеспечения неразрывности процессов обучения безопасной жизнедеятельности, воспитания культуры личной безопасности. За 2021-2022 учебный год:

- травмирования воспитанников в детском саду не было;
- пищевых отравлений у детей не наблюдалось;
- чрезвычайных ситуаций не было.

Уровень материально-технического обеспечения безопасных условий:

- утверждены должностные обязанности по обеспечению безопасности жизнедеятельности педагогического коллектива, инструкции по охране труда техперсонала;

- установлена пожарная сигнализация и система оповещения при пожаре;

- размещены на этажах планы эвакуации, выполненные в соответствии в ГОСТом;

- проводится контроль за санитарно-гигиеническим состоянием помещений детского сада;

- проводятся инструктажи по ТБ с педагогическим и обслуживающим персоналом;

- воспитанники изучают правила дорожного движения, поведения на улице. **12. Социальная активность**

Детский сад активно взаимодействует с различными организациями города и области:

- филиал компании с ограниченной ответственностью «НОРТХАМ ИНВЕСТМЕНТС ЛИМИТЕД» в городе Новосибирске;

- Агенство культурно-социальной работы НП «МАКСОРА»

- фонд помощи детям «ДЕТСКИЕ ДОМИКИ»

- филиала благотворительного фонда поддержки семьи, материнства и детства «Солнце в ладошках»

_ООО «УК «Сибантрацит»

– Институт детства Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Новосибирский государственный педагогический университет»;

– ГАОУ ДПО НСО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»;

– МКС(к)ОУ для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья г.Новосибирска «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат № 39 III-IV вида»;

– МНТК микрохирургия глаза;

– Новосибирская областная специальная библиотека для незрячих и слабовидящих;

– Специализированные детские сады города Новосибирска и Новосибирской области;

– детская поликлиника № 18;

– детская библиотека им. А.Ахматовой;

-детская библиотека им.М.И.Калинина

13. Заключение

В настоящее время деятельность ДОУ представлена следующими показателями:

- Учреждение функционирует в режиме развития.
- В МКДОУ сложился перспективный коллектив педагогов, имеющих потенциал в профессиональном развитии
- Отработана система методического взаимодействия с практическими специалистами различных социальных структур.
- Разработаны и реализуются рабочие программы специалистов и воспитателей.
- Успешно реализуются индивидуальные программы экспериментально-поисковой деятельности специалистов ДОУ; технологии проблемного, проектного и игрового обучения.
- пополнен банк программно-методических, коррекционных, мультимедийных материалов.
- Реализуются технологии разноуровневого подхода к коррекционной работе с детьми

- Отработана система тренинговых занятий и мастер-классов для родителей и педагогов, направленных на формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ
- Внедрены новые методики оздоровления в процесс медицинского сопровождения.
- Проведен театральный фестиваль.

14. Основные направления ближайшего (на год, следующий за отчетным) развития Учреждения.

Задачи на новый учебный год

Цель.

Построение работы ДООУ в соответствии с ФГОС ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Направление работы.

Организация деятельности по развитию условий осуществления и обновления образовательного процесса с учетом требований ФГОС ДО.

Задачи:

1.Повышение педагогической компетентности родителей в решении вопросов охраны здоровья детей и коррекции их развития.

2.Развитие поисково-экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста, с целью развития их интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы.

3.Оптимизация предметно-пространственной среды ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, социальным заказом семьи, с учетом индивидуальных особенностей и интересов детей.

4. Создание условий для достижения каждым сотрудником детского сада высокого уровня профессионализма и всего педагогического коллектива в целом и внедрение инновационных проектов в работу с педагогами, обеспечивающих повышение профессионального мастерства;

5. Реализации системы повышения квалификации с включением в эту систему всех категорий сотрудников;

6. Совершенствовать систему управления, через внедрение современных информационных технологий и оценку качества менеджмента. по развитию форм взаимодействия с родителями;

7. Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников,

формирование основ здорового образа жизни - внедрение в образовательный процесс современных здоровьесберегающих технологий. по развитию

содержания инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

Заведующий МКДОУ д/с № 203



О.В. Ларионова

**Информация о показателях деятельности дошкольной образовательной организации,
расположенной на территории Новосибирской области и подлежащей самообследованию**

Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Полное наименование образовательной организации (согласно Уставу)	муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 203 «Радужка»
Реквизиты лицензии (орган, выдававший лицензию, номер лицензии, серия, номер бланка, начало периода действия, окончание периода действия)	министерство образования, науки и инновационной политики Новосибирской области, 7063, серия А № 0002370, бессрочно

Информация, необходимая для автоматизированного расчёта показателей

№ п/п	Показатели	Значение показателя		
		2020	2021	2022
1	Общая численность работников образовательной организации, чел.	56	52	52
2	Общая численность административно-хозяйственных работников, чел.	35	31	31

Раздел 1. Образовательная деятельность

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, чел.	120	120	120
1.1.1	в режиме полного дня (8-12 часов)			
	чел.	104	104	104
	%	86.67	86.67	100.00
1.1.2	в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)			
	чел.	0	0	0
	%	0.00	0.00	0.00
1.1.3	в семейной дошкольной группе			
	чел.	0	0	0
	%	0.00	0.00	0.00
1.1.4	в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации			
	чел.	0	0	0
	%	0.00	0.00	0.00
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет			
	чел.	16	16	16
	%	13.33	13.33	13.33
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет			
	чел.	104	104	104
	%	86.67	86.67	86.67
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:			
	чел.	121	121	120

	%	100.83	100.83	100.00
1.4.1	в режиме полного дня (8-12 часов)			
	чел.	104	104	104
	%	86.67	86.67	86.67
1.4.2	в режиме продленного дня (3-5 часов)			
	чел.	0	0	0
	%	0.00	0.00	0.00
1.4.3	в режиме круглосуточного пребывания			
	чел.	17	17	17
	%	14.17	14.17	14.17
1.5	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья			
	чел.	120	120	120
	%	100.00	100.00	100.00
1.5.1	по коррекции недостатков на физическом и (или) психическом развитии			
	чел.	120	120	120
	%	100.00	100.00	100.00
1.5.2	по освоению образовательной программы дошкольного образования			
	чел.	120	120	120
	%	100.00	100.00	100.00
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника, дней	16.8	16.5	14.1
1.7	Общая численность педагогических работников, чел.	21	21	22
1.7.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников			
	чел.	10	11	11

	%	47.62	52.38	52.38
1.7.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
	чел.	10	11	11
	%	47.62	52.38	52.38
1.7.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование, в общей численности педагогических работников			
	чел.	11	10	11
	%	52.38	47.62	52.38
1.7.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
	чел.	11	10	11
	%	52.38	47.62	52.38
1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			
	чел.	20	20	20
	%	95.24	95.24	95.24
1.8.1	высшая			
	чел.	8	10	12
	%	38.10	47.62	57.14
1.8.2	первая			
	чел.	13	11	7
	%	61.90	52.38	33.33

1.9	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
	чел.	8	8	10
	%	38.10	38.10	47.62
1.9.1	до 5 лет			
	чел.	0	0	3
	%	0.00	0.00	14.29
1.9.2	свыше 30 лет			
	чел.	8	8	7
	%	38.10	38.10	33.33
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников			
	чел.	0	0	1
	%	0.00	0.00	4.76
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет в общей численности педагогических работников			
	чел.	7	7	7
	%	33.33	33.33	33.33
1.12	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности			
	чел.	23	21	22
	%	41.07	40.38	42.31

1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
	чел.	23	23	22
	%	41.07	44.23	42.31
1.14	Соотношение «педагогический работник/ воспитанник» в дошкольной образовательной организации	0.18	0.18	0.18
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	музыкального руководителя	Да	Да	Да
1.15.2	инструктора по физической культуре	Нет	Нет	Нет
1.15.3	учителя-логопеда	Да	Да	Да
1.15.4	логопеда	Нет	Нет	Нет
1.15.5	учителя-дефектолога	Да	Да	Да
1.15.6	педагога-психолога	Да	Да	Да

Раздел 2. Инфраструктура

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника, кв. м	819.60	819.60	819.60
2.2	Площадь помещений для организации дополнительной деятельности воспитанников, кв. м	0.00	0.00	0.00
2.3	Наличие физкультурного зала	Да	Да	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да	Да	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да	Да	Да

Раздел 3. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
3.1	Соответствие образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО	да	да	да
3.1.1	Образовательная программа дошкольного образования систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей (формы реализации, технологии, приемы, методы и т.д.)	да	да	Да
3.1.1.1	В образовательной программе дошкольного образования описаны: технологии, формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	да	да	Да
3.1.1.2	В образовательной программе дошкольного образования указаны способы и направления поддержки детской инициативы	да	да	Да
3.1.1.3	Образовательная программа дошкольного образования предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками	да	да	Да
3.1.1.4	Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)	да	да	Да

3.1.1.5	Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс (например, наблюдение за снегирями на прогулке, затем беседа и аппликация «Снегирь на ветке» и т.д.)	да	да	Да
3.1.2	Парциальные образовательные программы систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей	да	да	Да
3.1.2.1	В образовательных программах определены цели и задачи реализации программ	да	да	Да
3.1.2.2	В образовательных программах определены принципы и подходы к формированию программ; целевые ориентиры/планируемые результаты освоения детьми программ	да	да	Да
3.1.2.3	В образовательных программах представлено содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	да	да	Да
3.1.2.4	В образовательных программах описаны: формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	да	да	Да
3.1.2.5	В образовательных программах указаны способы и направления поддержки детской инициативы	да	да	Да
3.1.2.6	Программа предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками	да	да	Да

3.1.2.7	Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)	да	да	Да
3.1.2.8	Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс	да	да	Да
3.1.3	В ДОО имеются воспитанники с ОВЗ и дети-инвалиды, разработана и реализуется адаптированная основная образовательная программа ДО	да	да	Да
3.1.4	Адаптированные образовательные программы систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей	да	да	Да
3.1.4.1	В АОП определены цели и задачи реализации программ	да	да	Да
3.1.4.2	В АОП определены принципы и подходы к формированию программ; целевые ориентиры /планируемые результаты освоения детьми программ	да	да	Да
3.1.4.3	В АОП представлено содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	да	да	Да
3.1.4.4	В АОП описаны: формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	да	да	Да
3.1.4.5	В АОП указаны способы и направления поддержки детской инициативы	да	да	Да

3.1.4.6	АОП предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками	да	да	Да
3.1.4.7	Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)	да	да	Да
3.1.4.8	Наблюдается интеграция содержания каждого направления с содержанием других направлений образовательной деятельности (например, системное развитие математических способностей воспитанников интегрируется с содержанием всех образовательных областей (например, во время физкультуры развиваются навыки счета, во время рисования – представления о формах и размере, в экспериментах – представления о времени, измерениях и пр.))	да	да	Да
3.1.4.9	Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс (например, наблюдение за снегирями на прогулке, затем беседа и аппликация «Снегирь на ветке». При этом эти формы могут использоваться при реализации других образовательных областей)	да	да	Да

Раздел 4. Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
4.1	Обеспечение развития личности ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие	да	да	да
4.1.1	В ДОО предусмотрено системное развитие: освоение содержания происходит во взаимосвязи всех образовательных областей ФГОС ДО, в различных видах деятельности	да	да	Да

4.1.1.1	Наблюдается освоение разностороннего содержания во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей, в различных видах деятельности по каждому направлению развития личности ребенка (эмоциональное развитие, социальное развитие, познавательное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, развитие коммуникативных способностей и активности, формирование основ безопасного поведения, театральное-словесное творчество, изобразительное творчество, эстетическое воспитание, музыкальное творчество, конструирование и моделирование, формированию здорового образа жизни, двигательная активность, подвижные игры, физкультура и спорт) (например, при формировании представлений о безопасности рассматривается безопасное поведение на улице, во время проведения экспериментов - безопасное пользование инструментарием во время творческих занятий и пр.)	да	да	Да
4.1.1.2	Наблюдается системное развитие по всем направлениям личности ребенка с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО	да	да	Да
4.1.1.3	Наблюдается системная работа по развитию детей с активным участием воспитанников (например, наблюдается развитие представлений об окружающем мире в различных формах образовательной деятельности: в игре, проектно-исследовательской деятельности, экспериментировании и проч. в зависимости от возрастных особенностей)	да	да	Да
4.1.1.4	Применяются различные формы деятельности педагога и детей по развитию воспитанников	да	да	Да
4.1.1.5	Содержание занятий определяется с учетом интересов и инициатив детей	да	да	Да
4.1.1.6	Детям всегда доступны различные ресурсы для реализации своих творческих замыслов во всех образовательных областях	да	да	Да

4.1.1.7	Пространство групп в ДОО позволяет организовать совместную деятельность детей и взрослых в разных образовательных областях	да	да	Да
4.1.1.8	Пространство групп в ДОО позволяет организовать различные формы деятельности	да	да	Да
4.1.1.9	Пространство групп в ДОО позволяет организовать совместную деятельность детей над общими заданиями, проектами и т. п., в том числе в парах и мини- группах	да	да	Да
4.1.1.10	Пространство групп в ДОО позволяет предоставить детям выбор активности	да	да	Да
4.1.2	В ДОО предусмотрено системное развитие части, формируемой участниками образовательных отношений в основной образовательной программе	да	да	Да
4.1.2.1	В ДОО происходят традиционные события, праздники, мероприятия по реализации вариативной части образовательной программы	да	да	Да
4.1.2.2	Родители принимают участие в реализации вариативной части образовательной программы	да	да	Да
4.1.2.3	При реализации вариативной части ОП используются образовательные проекты (например, используется технология проектной деятельности)	да	да	Да
4.1.2.4	При реализации вариативной части образовательной программы используются современные образовательные технологии (игровые, проблемные, исследовательские, здоровьесберегающие, цифровые, ТРИЗ, cuboro и т.д.)	да	да	Да
4.1.2.5	В образовательном процессе используется сетевая форма реализации вариативной части образовательной программы	да	да	Нет
4.1.2.6	В процессе реализации вариативной части образовательной программы осуществляется применение дистанционных образовательных технологий, электронного обучения	да	да	Нет
4.1.2.7	Информация о реализации вариативной части образовательной программы выставляется на Интернет-сайте ДОО	да	да	Да

4.1.2.8	К реализации вариативной части ОП разработаны информационно-методические и дидактические материалы, предназначенные для всех категорий: детей, педагогов, родителей (законных представителей)	да	да	Да
4.1.3	Содержание деятельности включает патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое направления воспитания	да	да	Да
4.1.3.1	В рабочей программе воспитания описаны базовые духовно-нравственные ценности воспитательной работы	да	да	Да
4.1.3.2	Установлены цели и задачи воспитательной работы в ДОО	да	да	Да
4.1.3.3	В программе воспитания предусмотрена воспитательная работа по формированию базовых ценностей, правил и норм во всех формах образовательной деятельности во всех образовательных областях	да	да	Да
4.1.3.4	В ДОО предусмотрен кодекс профессиональной этики и поведения педагогов	да	да	Да
4.1.3.5	Описаны особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	да	да	Да
4.1.3.6	Описаны особенности ДОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью	да	да	Да
4.1.3.7	В группах реализуется совместная деятельность ребенка и взрослого, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка, обеспечивается достижение поставленных воспитательных целей	да	да	Да
4.1.3.8	Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО	да	да	Да
4.1.3.9	В группах проводятся различные воспитательные проекты, педагог обращает внимание детей на важные ценностные ориентиры, на ценные личностные качества, на правила и нормы поведения и прочее	да	да	Да

4.1.3.10	Пространство группового помещения и ДОО позволяет организовать воспитательную работу при освоении содержания всех образовательных областей	да	да	Да
4.1.3.11	Детям доступны различные материалы, инструменты и оборудование для свободного выбора и реализации собственных инициатив в воспитательных направлениях	да	да	Да
4.1.3.12	Реализуется календарный план воспитательной работы	да	да	Да

Раздел 5. Содержание деятельности включает патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое направления воспитания

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
5.1	Создание условий для обеспечения высокого уровня качества образовательной среды	да	да	да
5.1.1	Кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО	да	да	Да
5.1.1.1	Педагоги систематически повышают свою профессиональную квалификацию с целью выполнения требований ФГОС ДО (имеются соответствующие свидетельства/сертификаты)	да	да	Да
5.1.1.2	Предусмотрено командное обучение педагогов, позволяющее коллективу синхронизировать понимание (например, новых педагогических технологий)	да	да	Да
5.1.1.3	Профессиональная квалификация педагогов позволяет реализовать образовательную деятельность с учетом потребностей и возможностей воспитанников ДОО (например, имеется квалификация в сфере инклюзивного образования)	да	да	Да
5.1.1.4	Осуществляется системное профессиональное развитие педагогов (разностороннее развитие в разных образовательных областях и формах образовательной деятельности)	да	да	Да
5.1.1.5	Созданы условия для системного профессионального развития педагогов: имеются программы, заключены договоры, имеется доступ к необходимым образовательным и профессиональным ресурсам, учебно- методическим материалам	да	да	Да
5.1.1.6	Предусмотрено время в течение рабочего дня для профессионального развития педагогов	да	да	Да

5.1.1.7	Ведется системное совершенствование педагогической работы	да	да	Да
5.1.1.8	Педагоги оценивают самостоятельно и с помощью коллег качество своей работы	да	да	Да
5.1.1.9	В свободном доступе педагогов находятся пространственные возможности и различные материалы, и средства для совершенствования качества педагогической работы: методический кабинет, библиотека методических ресурсов и т.д.	да	да	Да
5.1.1.10	Педагогическую работу в группе осуществляет как минимум один квалифицированный педагог в расчете не менее чем на 20 воспитанников	да	да	Да
5.1.1.11	Педагогическую работу в группе полного дня осуществляют как минимум 2 штатных педагога ДОО	да	да	Да
5.1.1.12	Для работы с воспитанниками группы привлекаются помощники педагога (не менее одного) и/или другие сотрудники ДОО	да	да	Да
5.1.1.13	Компенсирующие выплаты соответствуют фактически реализуемой деятельности педагогами группы (например, педагогам выплачиваются выплаты компенсирующего характера, при замещении учебно-вспомогательного персонала, при совмещении должности педагога группы с должностью методиста ДОО и других должностей ДОО, при сверхурочной работе при проведении мероприятий, при выполнении работ в условиях, отклоняющихся от нормальных)	да	да	Да
5.1.1.14	При определении подходов к расчету стимулирующих выплат учитывается мнение представительного органа работников (например, профсоюзной организации)	да	да	Да
5.1.1.15	Стимулирующие выплаты рассчитываются исходя из эффективности деятельности сотрудников группы	да	да	Да
5.1.1.16	В ДОО заполнены предусмотренные ставки АХО, заключены необходимые для выполнения требований договора с внештатными специалистами или обслуживающими организациями	да	да	Да

5.1.2	Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО	да	да	Да
5.1.2.1	Пространство помещения, доступного воспитанникам (в групповом помещении и внегруппового помещения), зонировано для одномоментной реализации различных форм образовательной деятельности (например, для сюжетно-ролевой игры, познавательно-исследовательской деятельности и речевой активности и пр. Не менее четырех выделенных зон)	да	да	Да
5.1.2.2	Пространство обеспечивает возможности для уединения/отдыха ребенка по собственной инициативе в течение дня (уголок уединения и пр.)	да	да	Да
5.1.2.3	Пространство оснащено различными материалами, инструментарием, играми и игрушками, учебно-практическими материалами, природными материалами, песком, водой и прочими материалами для детской активности. Не менее пяти видов в каждой выделенной зоне	да	да	Да
5.1.2.4	Некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами (например, природные материалы, детская мебель, мягкие модули)	да	да	Да
5.1.2.5	Зона для отдыха и уединения обустроена соответствующим образом (мягкие подушки, приглушенный свет и пр.)	да	да	Да
5.1.2.6	Обеспечена возможность реализации инклюзивного образования (имеются специальное оборудование и материалы для детей с ОВЗ)	да	да	Да
5.1.2.7	На свежем воздухе все выделенные игровые зоны оснащены различными играми и игрушками, дидактическими и природными материалами для детской активности. Не менее трех выделенных зон	да	да	Да

5.1.2.8	На уличных прогулочных площадках некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами (например, природные материалы). Игровая зона обустроена так, чтобы минимизировать дискомфорт ребенка в мокрую и холодную погоду (например, предусмотрены деревянные полы и защитное покрытие сверху)	да	да	Да
5.1.2.9	Оформление пространства содержит изменяемые в течение года элементы (например, летом на участке высаживаются живые цветы, зимой участок украшается новогодними гирляндами)	да	да	Да
5.1.2.10	Мебели и оборудования достаточно, чтобы обеспечить присмотр и уход за детьми, свободный доступ к одежде, материалам, играм и пр. (например, достаточно шкафчиков для одежды, для материалов и пр.)	да	да	Да
5.1.2.11	Обеспечивается ежедневная уборка территории	да	да	Да
5.1.2.12	Всем детям доступно на каждой групповой территории различное стационарное и мобильное оборудование (например, лестницы, горки, туннели, мячи, скакалки (не менее 3))	да	да	Да
5.1.2.13	Предусмотрены игровые площадки и площадки общего пользования (физкультурные и пр.)	да	да	Да
5.1.3	Психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО	да	да	Да
5.1.3.1	Педагоги ведут квалифицированную системную работу по изучению развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей	да	да	Да
5.1.3.2	Выполняются процедуры документирования процессов развития, предусмотренные документами ДОО (результаты диагностики детей фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно)	да	да	Да
5.1.3.3	Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики, индивидуализируя образовательный процесс	да	да	Да

5.1.3.4	Индивидуализация образовательного процесса реализуется на системном уровне в различных формах образовательной деятельности (например, в свободной игре, игре по правилам, в ходе математической деятельности, освоения истории и культуры окружающего мира. Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики и наблюдений, индивидуализируя образовательный процесс, предлагая индивидуальные задания, игры и проч.)	да	да	Да
5.1.3.5	Педагог ориентируется на заданный распорядок дня, но проявляет гибкость в случае необходимости, предоставляя отдельным детям возможность удовлетворить их потребности (например, завершить начатую игру/постройку после окончания занятия)	да	да	Да
5.1.3.6	Учебный материал позволяет варьировать степень сложности, темп работы, объем необходимой помощи для каждого ребенка в группе	да	да	Да
5.1.3.7	Результаты изучения развития воспитанников регулярно обсуждаются с их родителями для углубления понимания процессов развития	да	да	Да
5.1.3.8	Созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности	да	да	Да
5.1.3.9	Взрослые поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д., помогают реализовать собственные замыслы детей в контексте реализуемой образовательной деятельности	да	да	Да
5.1.3.10	Наблюдается системная поддержка игровой активности воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях)	да	да	Да
5.1.3.11	Педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетных, дидактических, развивающих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре	да	да	Да

5.1.3.12	Используют сюжетные игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов	да	да	Да
5.1.3.13	У детей есть возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами	да	да	Да
5.1.3.14	Реализуется системная поддержка проектно- тематической деятельности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом возрастных особенностей потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников	да	да	Да
5.1.3.15	Исследовательская деятельность и экспериментирование включаются в освоение всех образовательных областей	да	да	Да
5.1.3.16	Строительство и конструирование поддерживаются в различных формах образовательной деятельности	да	да	Да
5.2.1	В ДОО предусмотрена система работы с инвалидами, предусматривающая комплекс мер по обеспечению доступности образовательных услуг для инвалидов	да	да	Да
5.2.1.1	В ДОО предусмотрена система работы с инвалидами, предусматривающая комплекс мер по обеспечению доступности образовательных услуг для детей-инвалидов (например, разработаны положения, порядок и пр.)	да	да	Да
5.2.1.2	Разработаны адаптированные программы обучения и развития с учетом заключений ПМПК и/или ИПРА для детей-инвалидов, обучающихся в группе	да	да	Да
5.2.1.3	Педагоги активно сопровождают и поддерживают взаимодействие детей группы с детьми-инвалидами	да	да	Да
5.2.1.4	Предусмотрены программные мероприятия по развитию толерантности детей ДОО к детям-инвалидам	да	да	Да
5.2.1.5	Предусмотрено привлечение специалистов соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми-инвалидами (например, педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и пр.)	да	да	Да
5.2.1.6	Ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ПМПК ДОО	да	да	Да

5.2.1.7	Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка-инвалида, его потенциальных возможностей и способностей	да	да	Да
5.2.1.8	Доступная детям-инвалидам РППС позволяет реализовать различные формы деятельности во всех образовательных областях	да	да	Да
5.2.1.9	Реализуется регулярное взаимодействие с родителями по реализации образовательной деятельности с целью ее совершенствования	да	да	Да
5.2.1.10	Пространство и его оснащение полностью соответствуют установленным в организации требованиям обеспечения доступности образовательных услуг для инвалидов	да	да	Да
5.2.2	В ДОО предусматривается системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ	да	да	Да
5.2.2.1	Предусматривается системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в различных формах образовательной деятельности в рамках всех образовательных областей	да	да	Да
5.2.2.2	Предусмотрены программные мероприятия по развитию толерантности детей группы к детям с ОВЗ	да	да	Да
5.2.2.3	Привлекаются специалисты соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми с ОВЗ (например, педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и пр.)	да	да	Да
5.2.2.4	Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка с ОВЗ, его потенциальных возможностей и способностей	да	да	Да
5.2.2.5	Ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ПМПК ДОО	да	да	Да
5.2.2.6	Реализуется постоянное сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ с целью решения образовательных задач, налажены регулярный информационный обмен, обсуждение динамики развития ребенка	да	да	Да

5.2.2.7	Доступная детям с ОВЗ РППС позволяет реализовать различные формы деятельности во всех образовательных областях	да	да	Да
5.2.2.8	РППС соответствует требованиям АООП ДО (при наличии таковой), учитывает потребности группы детей с ОВЗ	да	да	Да
5.2.3	В ДОО предусмотрена системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования	да	да	Да
5.2.3.1	Предусмотрена (на уровне документов) системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ	да	да	Да
5.2.3.2	Ведется системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ	да	да	Да
5.2.3.3	Осуществляется систематическая специальная помощь для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ	да	да	Да
5.2.3.4	Ведется квалифицированная методическая поддержка педагогов	да	да	Да
5.2.3.5	Проводятся мероприятия, цель которых — формирование (в том числе у родителей воспитанников ДОО) толерантного отношения к детям с ОВЗ	да	да	Да

Раздел 6. Совершенствование механизмов взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенности семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
6.1	Организация взаимодействия с семьями	да	да	да
6.1.1	Участие семьи в образовательной деятельности	да	да	Да
6.1.1.1	Предусмотрено полноправное участие родителей в образовательном процессе ДОО	да	да	Да
6.1.1.2	Семья и ДОО – равноправные участники образования ребенка, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения; родители могут участвовать в любом образовательном действии с участием их детей. Родители регулярно вовлекаются в образовательную деятельность (приглашаются на совместные завтраки, празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности детей, к участию в экскурсиях, в общественных проектах и т. д.)	да	да	Да
6.1.1.3	Родители оценивают уровень вовлеченности в образовательную деятельность в ДОО как «я регулярно участвую в образовательной деятельности» (например, родители приглашаются на совместные завтраки, празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности детей, к участию в экскурсиях, в общественных проектах и т. д.)	да	да	Да
6.1.1.4	Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленного участия в нем (информационные, литературные, аудио и видеоматериалы)	да	да	Да

6.1.1.5	Предусмотрены регулярный мониторинг и анализ удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОО, в рамках которых родители в течение года могут зафиксировать уровень своей удовлетворенности и оставить свои комментарии (отзывы, пожелания, критические замечания) различными способами (например, с помощью электронного опроса, «корзины предложений» и пр.)	да	да	Да
6.1.1.6	Процесс изучения удовлетворенности родителей регламентирован (например, локальный акт, положение, порядок и т.п.)	да	да	Да
6.1.2	Удовлетворенность семьи образовательными услугами, согласно результатам НОКО	100.00	100.00	100.00
6.1.3	Оказание индивидуальной поддержки развития детей в семье	да	да	Да
6.1.3.1	Предусмотрено комплексное сопровождение развития ребенка в семье, регулярное планирование содержания индивидуальной поддержки, постоянное взаимодействие с семьей и постоянное совершенствование индивидуальной поддержки	да	да	Да
6.1.3.2	Предусмотрена просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития	да	да	Да
6.1.3.3	Реализуется партнерство родителей и педагогов в сфере образования и развития ребенка с учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Итоги педагогической диагностики, наблюдений являются предметом встречи и обсуждения возможных индивидуальных образовательных маршрутов	да	да	Да
6.1.3.4	Педагоги в своей работе учитывают условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, уважают и признают достижения родителей в деле воспитания и развития детей	да	да	Да
6.1.3.5	Ведется просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития	да	да	Да

6.1.3.6	Родителям предоставляются материалы или списки рекомендованной литературы для получения дополнительных знаний о развитии ребенка с учетом индивидуальных особенностей развития	да	да	Да
6.1.4	Оказание родителям (законным представителям) оказанных в рамках консультационного центра психолого-педагогической, методической и консультативной помощи	да	да	Да

Раздел 7. Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
7.1	Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми	да	да	да
7.1.1	В ДОО обеспечена безопасность внутреннего (внегруппового) помещения	да	да	Да
7.1.1.1	Разработаны документы, регламентирующие деятельность по обеспечению требований к безопасности помещений ДОО, доступных воспитанникам (с учетом положений нормативно-правовых актов РФ (СанПиН, правила противопожарного режима и пр.)	да	да	Да
7.1.1.2	В ДОО имеются положительные заключения (без замечаний) по итогам проверки государственного пожарного надзора либо имеются акты устранения замечаний	да	да	Да
7.1.1.3	В ДОО имеются информационные стенды, посвященные организации системы безопасности в ДОО	да	да	Да
7.1.1.4	В ДОО имеются средства реагирования на чрезвычайные ситуации	да	да	Да
7.1.1.5	Проводятся регулярные тренировки (не реже одного раза в год) по эвакуации воспитанников и персонала из помещений ДОО в случае экстренных ситуаций	да	да	Да
7.1.1.6	Все потенциально опасные места в помещении ДОО изолированы (например, стоят заглушки на розетках, окна защищены от случайного повреждения, нет острых углов у мебели и пр.)	да	да	Да
7.1.1.7	Имеется план эвакуации детей в экстренных случаях	да	да	Да

7.1.1.8	Помещения ДОО, предназначенные для посещения воспитанниками ДОО, организованы таким образом, что педагог может держать в поле зрения всех детей (присмотр не затруднен нагромождением мебели и т.п.)	да	да	Да
7.1.2	В ДОО обеспечена безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	да	да	Да
7.1.2.1	Разработаны документы, регламентирующие деятельность по обеспечению требований к безопасности, доступной детям и взрослым территории ДОО. Документы разработаны в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ (в том числе СанПиН, ФЗ «О пожарной безопасности», Правила противопожарного режима в РФ и пр.)	да	да	Да
7.1.2.2	Имеются положительные заключения по итогам проверок прилегающей территории уполномоченными органами государственного контроля (надзора)	да	да	Да
7.1.2.3	Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169- 2012 и пр.), позволяет быстро покинуть игровое пространство в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	да	да	Да
7.1.2.4	Пространство зонировано таким образом, чтобы младшие дети (3-4 лет) не могли самопроизвольно использовать более сложное и опасное спортивно-игровое оборудование старших (6-7 лет)	да	да	Да
7.1.2.5	Предусмотрены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий за пределами территории ДОО	да	да	Да
7.1.2.6	Проводятся регулярные тренировки (не реже одного раза в год) по эвакуации обучающихся и персонала с территории ДОО в случае экстренных ситуаций	да	да	Да
7.1.2.7	Территория ДОО огорожена в соответствии с требованиями нормативных актов	да	да	Да
7.1.2.8	Посторонние лица не имеют доступа на прилегающую территорию ДОО – организован пропускной режим/калитка с домофоном	да	да	Да

7.1.3	В ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями	да	да	Да
7.1.3.1	Предусмотрено обеспечение детей разнообразным качественным питанием, подобранным с учетом СанПиН, потребностей детей (например, с учетом данных о пищевой аллергии)	да	да	Да
7.1.3.2	Предусмотрен контроль качества питания	да	да	Да
7.1.3.3	В ДОО разработаны и утверждены ЛНА, регулирующие контроль качества питания. (например, положение о бракеражной комиссии)	да	да	Да
7.1.3.4	Питание детей соответствует заявленному меню	да	да	Да
7.1.3.5	Родители информируются о качестве питания детей при посещении ДОО	да	да	Да
7.1.3.6	Продукты и готовые блюда обладают достаточной пищевой ценностью, распределение калорийности блюд соответствует табл.4 п. 15.4 СанПиН2.4.1.3049-13	да	да	Да
7.1.3.7	Предусмотрен контроль режима питания, включая питьевой режим, отвечающего возрастным физиологическим особенностям воспитанников	да	да	Да
7.1.3.8	Предусмотрена системная работа по организации питания воспитанников с учетом потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей, интеграция образовательной деятельности и режимных моментов, связанных с питанием воспитанников	да	да	Да
7.1.3.9	Дети помогают накрывать на стол, убирать со стола после окончания приема пищи	да	да	Да
7.1.3.10	Учитываются пожелания родителей об организации питания детей (например, если ребенок предпочитает есть с помощью вилки, ему предоставляется такая возможность)	да	да	Да
7.1.3.11	Отчеты и документы об организации питания открыто предоставляются заинтересованным лицам	да	да	Да

7.1.3.12	Пространство ДОО/групп и его оснащение позволяют обеспечить выбор необходимых детям приборов, развитие навыков самообслуживания во время приема пищи (например, детям доступны столовые приборы детского размера, мебель для организации питания тоже детского размера)	да	да	Да
7.1.3.13	Организовано питание сотрудников ДОО	да	да	Да
7.1.4	В ДОО осуществляется контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	да	да	Да
7.1.4.1	В ДОО разработан и утвержден регламент/порядок действий при чрезвычайных ситуациях и несчастных случаях	да	да	Да
7.1.4.2	Сотрудники ДОО осведомлены о порядке действий во время чрезвычайных ситуаций и несчастных случаев	да	да	Да
7.1.4.3	Педагоги и другие сотрудники проходят специальную подготовку (осуществляются инструктажи), чтобы быстрее и точнее реагировать на возникающие ЧС и НС и предотвращать их	да	да	Да
7.1.4.4	Персонал ДОО имеет свободный доступ к оборудованию, которое нужно использовать в чрезвычайных ситуациях (например, к средствам пожаротушения и пр.)	да	да	Да
7.1.4.5	В помещениях ДОО на видном месте размещены телефоны экстренных служб	да	да	Да
7.1.5	В ДОО предусмотрено системное медицинское сопровождение	да	да	Да
7.1.5.1	Предусмотрено медицинское сопровождение воспитанников ДОО	да	да	Да
7.1.5.2	К медицинскому сопровождению привлекаются медицинские сотрудники (например, заключен договор на оказание медицинских услуг с медицинской организацией)	да	да	Да
7.1.5.3	Медицинское сопровождение позволяет оперативно реагировать на экстренные ситуации в ДОО	да	да	Да

7.1.5.4	В ДОО имеется необходимое медицинское оборудование и медикаменты для реализации медицинских услуг в соответствии с утвержденным порядком (например, ростомеры, весы, бактерицидные лампы, тонометры, термометры (медицинские, для измерения температуры воды и воздуха) и пр.).	да	да	Да
7.1.6	В ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья	да	да	Да
7.1.6.1	Предусмотрены процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников (например, порядок информирования администрации, педагогов и родителей об изменениях состояния здоровья воспитанников и т.п.)	да	да	Да
7.1.6.2	Предусмотрен порядок внутреннего контроля за соблюдением санитарно-гигиенических требований (например, правила обеспечения санитарно-гигиенических условий или другие формы)	да	да	Да
7.1.6.3	Предусмотрено регулярное информирование и обучение сотрудников ДОО выполнению требований санитарно-гигиенических правил	да	да	Да
7.1.6.4	Предусмотрены процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников (например, порядок информирования администрации, педагогов и родителей об изменениях состояния здоровья воспитанников и т. п.)	да	да	Да
7.1.6.5	Предусмотрена систематическая деятельность в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических навыков, выстроенная с учетом потребностей и возможностей воспитанников, интегрированная во все формы образовательного процесса ДОО (например, в игре («поиграли - приведем всё в порядок»), в исследовательской и экспериментальной деятельности, в творческой активности (подготовка места для занятия и его уборка после завершения и пр.)	да	да	Да

7.1.6.6	Сотрудники ДОО системно развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников - в различных формах деятельности, учитывая потребности и возможности детей	да	да	Да
7.1.6.7	Пространство и его оснащение выстроено с учетом потребностей и возможностей воспитанников ДОО (например, имеются устойчивые скамейки перед умывальниками и т.п.)	да	да	Да
7.1.6.8	Наблюдается системная работа по формированию здорового образа жизни воспитанников с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы в соответствии с требованиями локально-нормативных актов	да	да	Да
7.1.6.9	Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью, стимулируют активное участие детей и родителей в мероприятиях, проектах	да	да	Да
7.1.6.10	Сотрудники ДОО создают атмосферу, благоприятствующую сохранению и укреплению здоровья	да	да	Да

Раздел 8. Повышение качества управления дошкольным образованием на муниципальном уровне

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
8.1	Соответствие руководителей ДОО требованиям профессиональной подготовки			
8.1.1	Руководитель соответствует требованиям к образованию и обучению	да	да	Да

8.1.1.1	<p>Высшее образование – специалитет, магистратура в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) по одному из направлений: «экономика», «менеджмент», «управление персоналом», «государственное и муниципальное управление» или Высшее образование – бакалавриат в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» и высшее образование (магистратура) в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «экономика и управление» или Высшее образование – бакалавриат в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «экономика и управление» и высшее образование (магистратура) в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» или Высшее образование – специалитет, магистратура и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) в сфере образования и педагогических наук и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) по одному из направлений: «экономика», «менеджмент», «управление персоналом», «государственное и муниципальное управление»</p>	да	да	Да
8.1.1.2	<p>Руководитель систематически повышает свою профессиональную квалификацию (имеются соответствующие свидетельства/сертификаты)</p>	да	да	Да
8.1.1.3	<p>Предусмотрено командное обучение сотрудников ДОО, позволяющее коллективу синхронизировать понимание общих целей, задач, ценностей и т.д.</p>	да	да	Да
8.1.2	<p>В ДОО разработана и функционирует ВСОКО</p>			Да

8.1.2.1	Предусмотрена (в документах) системная организация деятельности по управлению качеством, предусматривающая в том числе контроль качества образовательной деятельности (ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей) (например, разработано положение о качестве, руководство по качеству и пр.)	да	да	Да
8.1.2.2	Предусмотрена (в документах) системная внутренняя оценка качества образования, которая предусматривает оценку качества образовательной деятельности во всех образовательных областях и формах (имеются критерии и показатели качества содержания образовательной деятельности и образовательного процесса)	да	да	Да
8.1.2.3	Внутренняя оценка включает регулярное измерение удовлетворенности родителей	да	да	Да
8.1.2.4	Внутренняя система оценки качества оценивает условия реализации образовательной деятельности	да	да	Да
8.1.2.5	Реализуется системная организация деятельности по управлению качеством, предусматривающая в том числе контроль качества образовательной деятельности: ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей (например, выполняется разработанное положение о качестве, руководство по качеству и пр.)	да	да	Да
8.1.2.6	Результаты внутренней оценки качества используются для разработки Программы развития ДОО, программ профессионального совершенствования сотрудников ДОО и т.д.	да	да	Да
8.1.2.7	Родители ознакомлены с процедурами управления качеством, с планом мероприятий по повышению качества образования в ДОО и принимают в них участие	да	да	Да

8.1.2.8	Проводится коллективный анализ, обсуждение ситуаций и опыта сотрудников ДОО для более глубокого понимания и интерпретации смыслов текста и контекста ФГОС ДО и вопросов создания целостной образовательной среды ДОО (например, серия ежемесячных методических встреч, тренингов, семинаров и пр.)	да	да	Да
8.1.2.9	Выполняются установленные процедуры управления качеством (например, разработано положение о качестве, руководство по качеству и пр.)	да	да	Да
8.1.3	В ДОО обеспечены требования к реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	да	да	Да
8.1.3.1	Образовательная среда ДОО в случае применения ЭСО, ДОТ включает в себя: - электронный образовательный контент; - инфраструктуру ЭСО (интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, а также компьютеры и иные средства), программное обеспечение, серверы, микрофоны, камеры, доступ к сети «Интернет»;- информационные системы и технологии (образовательные платформы, платформы для осуществления онлайн-взаимодействия, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических инструментов и др.)	да	да	Да
8.1.3.2	Продолжительность непрерывного использования экрана ЭСО и общая продолжительность использования ЭСО соответствует требованиям СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21	да	да	Да

8.1.3.3	Организована работа по формированию готовности педагогических кадров к применению ЭСО, ДОТ в образовательном процессе (организация обучения работников по дополнительным профессиональным программам, анализ и изучение лучших практик по реализации образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ, создание системы методической помощи и поддержки педагогов и родителей (законных представителей) и др.	да	да	Да
8.1.3.4	Педагогические работники ДОО знают требования действующего законодательства в области информации, информационных технологий, защиты информации, персональных данных, реализации образовательной программы с применением ЭСО, ДОТ, а также СП 2.4.3648-20 в части организации образовательного процесса с использованием ЭСО	да	да	Да
8.1.3.5	Педагоги обеспечивают безопасность и доступность образовательного процесса с применением ЭСО, ДОТ	да	да	Да
8.1.3.6	Педагоги владеют навыками правильной эксплуатации ЭСО с использованием соответствующего инструментария (программного обеспечения, платформ и сервисов), технически обеспечивающего реализацию образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ	да	да	Да
8.1.3.7	Педагоги имеют представление и умеют выбирать интернет-сервисы, локальные приложения, электронные образовательные и информационные ресурсы, в том числе находящиеся на внешних интернет-сайтах, для наиболее эффективного решения конкретных образовательных задач	да	да	Да
8.1.3.8	Педагоги учитывают имеющиеся у родителей (законных представителей) ребенка возможности освоения образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ	да	да	Да

8.1.3.9	Педагоги обеспечивают оптимальное соотношение онлайн- и офлайн-форматов реализации образовательной программы дошкольного образования	да	да	Да
8.1.3.10	Педагоги консультируют родителей воспитанников по вопросам реализации образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ	да	да	Да
8.1.3.11	Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся	да	да	Да
8.1.4	В ДОО разработана Программа развития	да	да	Да
8.1.4.1	Приоритетность мер по развитию и совершенствованию деятельности определяется потребностями, интересами, инициативой воспитанников ДОО, а также ожиданиями родителей	да	да	Да
8.1.4.2	Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО	да	да	Да
8.1.4.3	Программа содержит описание образовательной концепции ДОО	да	да	Да
8.1.4.4	Программа содержит план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации	да	да	Да
8.1.4.5	Программа описывает требования к ресурсному обеспечению ее реализации, в том числе кадровому, материально-техническому и финансовому обеспечению	да	да	Да
8.1.4.6	Программа развития анализируется и совершенствуется на системном уровне по всем направлениям деятельности ДОО	да	да	Да
8.1.4.7	Программа развития обновляется с учетом изменяющихся потребностей, интересов и инициативы воспитанников, ожиданий родителей	да	да	Да
8.1.4.8	Для разработки Программы развития собираются и анализируются пожелания родительской общественности	да	да	Да
8.1.4.9	Для разработки Программы развития в ДОО формируется рабочая группа из сотрудников ДОО	да	да	Да
8.1.4.10	Сотрудникам ставятся индивидуальные задачи, в рамках реализации Программы развития	да	да	Да

8.1.5	В ДОО разработаны программы профессионального совершенствования сотрудников ДОО	да	да	Да
8.1.5.1	Система управления персоналом предусматривает закрепление четких обязанностей и задач работников в системном взаимодействии	да	да	Да
8.1.5.2	Разработана система оценки и повышения уровня компетентности работников для реализации поставленных целей и задач	да	да	Да
8.1.5.3	Для достижения необходимого уровня профессионального мастерства используется наставничество и обучение	да	да	Да
8.1.5.4	Организована система помощи новым и молодым сотрудникам, которые могут учиться у своих более опытных коллег, посещать их группы и наблюдать за их работой	да	да	Да
8.1.5.5	Педагоги помогают друг другу в профессиональном развитии, предоставляют обратную связь	да	да	Да
8.1.5.6	Работает система наставничества и индивидуального обучения сотрудников	да	да	Да